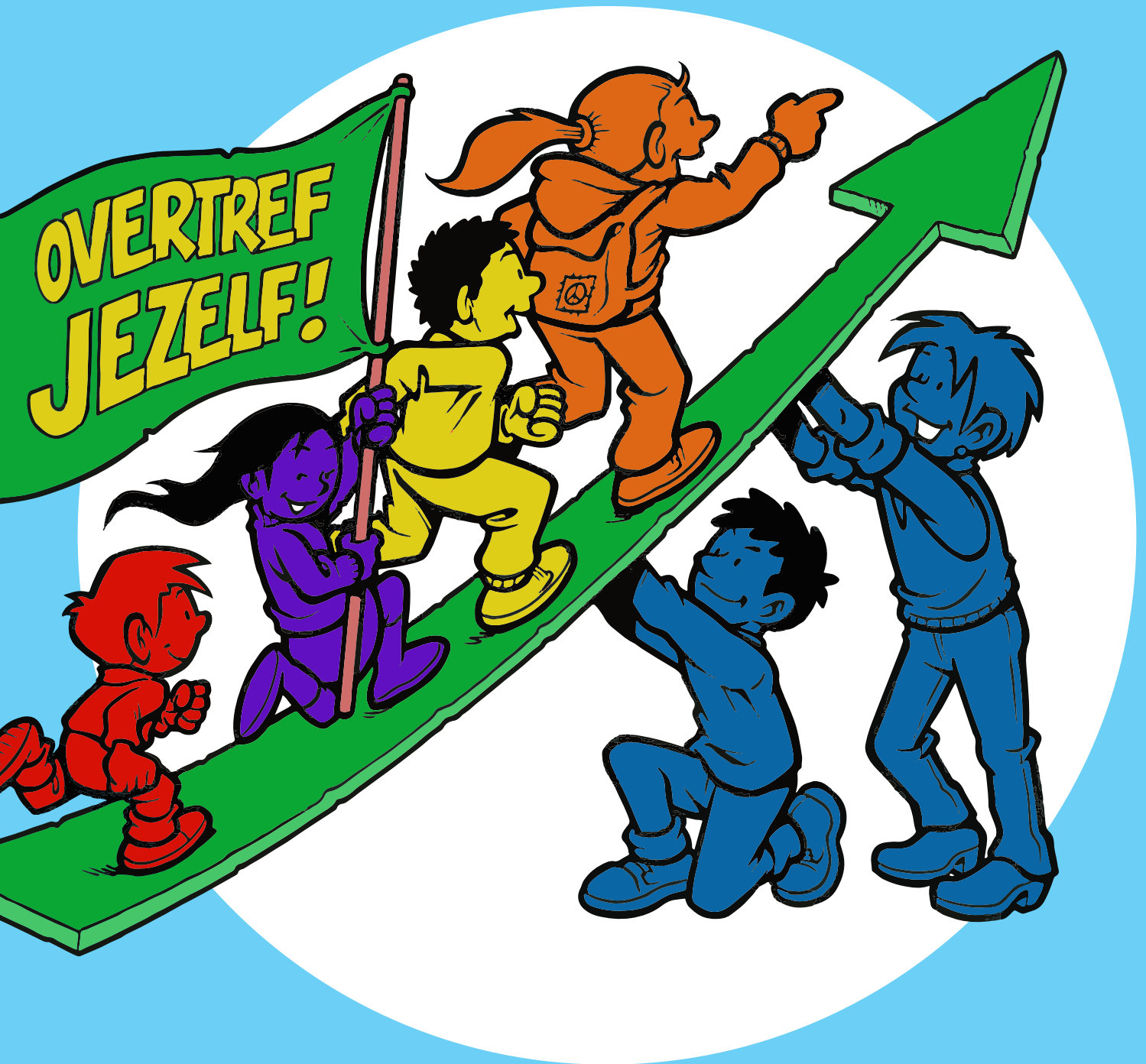


# SCHOOLPLAN

2022-2026



Als team grenzen verleggen  
met de **focus op groei**

# SCHOOLPORTRET



LEERLINGTEVREDENHEID



GEMIDDELDE LEEFTIJD  
ONDERWIJSKUNDIG TEAM

|                      |       |
|----------------------|-------|
| Schooljaar 2021-2022 | 30,17 |
| Driejaarsgemiddelde  | 30,20 |
| Spreadingsgetal      | 7,04  |

SCHOOLWEGING (CBS)

|                               | 2020     | 2021  | 2022  |
|-------------------------------|----------|-------|-------|
| Gemiddelde De Klinkert        | Covid-19 | 535,9 | 540,8 |
| Gemiddelde Borgesiusstichting | Covid-19 | 533,8 | 535,3 |
| Landelijk gemiddelde          | Covid-19 | 534,5 | 534,8 |

RESULTATEN EINDTOETS



LEERLINGENAANTAL

# 1

## IDENTITEIT

Waar wij voor staan



Rooms-Katholieke basisschool De Klinkert ligt centraal in de wijk Velletri in de kern Oudenbosch van de gemeente Halderberge. In 2007 is een nieuw schoolgebouw betrokken dat op dezelfde locatie is gebouwd als het vorige schoolgebouw. Samen met onze kinderopvangpartner De Dwerdjies vormen wij Kindcentrum De Klinkert. Hier kunnen kinderen van 2 t/m 12 jaar terecht om te leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten. Na de geplande uitbreiding in 2023 is er ook plaats voor opvang vanaf 0 jaar.

In hoofdstuk 1 leest u waar we voor staan. Er staat beschreven wat we belangrijk vinden en vanuit welke overtuigingen wij ons onderwijsconcept hebben vormgegeven. We stimuleren elkaar voortdurend om kritisch na te denken waarom we de dingen doen en eventueel tot onderbouwde interventies komen.



# LEESWIJZER

Om de omvang van dit schoolplan te beperken verwijzen we naar een aantal onderliggende documenten die verduidelijkend en ondersteunend zijn voor hoe wij werken op onze school. Deze documenten worden periodiek geëvalueerd en daar waar nodig tussentijds bijgesteld.

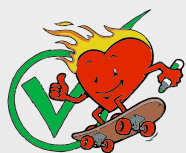
In dit schoolplan 2022-2026 leest u waar de schoolontwikkeling van kindcentrum De Klinkert zich de komende jaren op zal richten. We baseren ons daarbij op het koersplan Kansrijk ontwikkelen dat door de Borgesiusstichting is vastgesteld.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met onze leerlingen, medewerkers, ouders en partners waarmee we samenwerken.

# 2

## NU

Onderwijs en kwaliteit



In hoofdstuk 2 leest u hoe we werken. Met elkaar geven we vorm en inhoud aan het onderwijs. Om gelijke kansen te creëren, zijn we ons er dagelijks van bewust dat ieder kind iets anders nodig heeft. We hebben de focus op groei van de leerlingen en hebben daarbij hoge verwachtingen.

Blz. **08**

# 3

## STICHTINGSBREDE KOERS

Onderwijs voor morgen



In hoofdstuk 3 leest u hoe we de verbinding maken met kansrijk ontwikkelen. Dit is de titel van het koersplan van de Borgesiusstichting. We beschrijven hoe we de doorontwikkeling van ons onderwijs inhoud gaan geven.

Blz. **12**

# 4

## SCHOOLAMBITIES EN -DOELEN

Focus op groei



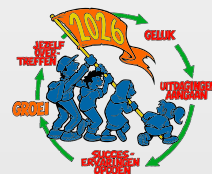
In hoofdstuk 4 leest u over onze ambities en doelen in deze schoolplanperiode. Met elkaar hebben een vijftal doelen bepaald die we in dit hoofdstuk beschrijven vanuit onze hoofddoelstelling. Als team gaan wij grenzen verleggen met de focus op groei.

Blz. **16**

# 5

## TOEKOMST

De Klinkertleerling in 2026



In hoofdstuk 5 leest u hoe De Klinkert over vier jaar er uit ziet. Hierin beschrijven we de stip aan de horizon. Hierin geven we u een beeld wat ons ultieme beeld is van goed onderwijs.

Blz. **20**

# ROUTE

## AMBITIE

Goed blijven en beter worden

### FOCUS OP GROEI

2022-2026

We willen goed blijven en beter worden waarbij we grenzen verleggen. De focus ligt op groei van zowel de kinderen als professionals.

### OVERTREF JEZELF!

2019-2022

De transitie van traditioneel onderwijs naar gepersonaliseerd onderwijs staat in deze periode centraal. Ieder kind leert zichzelf ontdekken, gaat uitdagingen aan en overtreft zichzelf!

### LAT STEEDS HOGER

2016-2019

We bouwen voort op het fundament dat de afgelopen periode is neergezet. We zetten in op de duurzaamheid van veranderingen waarbij we zorgen dat ze onderdeel worden van onze dagelijkse praktijk.

Samen werken we continu aan kwaliteitsverbetering en leggen we de basis voor een sterke kwaliteitscultuur.

### DE BASIS OP ORDE

2013-2016

We hebben orde op zaken gesteld na een zeer zwakke beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs in 2010.

Met een vernieuwd team zijn we gaan bouwen aan de basiskwaliteit, waarbij de leerkracht het verschil maakt.

1e prijs



Europees Talenlabel

# FOCUS OP GROEI

De wereld om ons heen verandert en wij veranderen mee. De achterliggende periode heeft ons geleerd dat veranderingen elkaar steeds sneller opvolgen. Dat vraagt van ons om daarop te anticiperen en flexibel mee om te gaan.

Het schoolplan Focus op groei 2022-2026 is een logisch vervolg op ons vorig schoolplan Overtref jezelf! Bij het opstellen van dit schoolplan hebben we ons laten inspireren door het koersplan Kansrijk ontwikkelen van de Borgesusstichting, waarvan wij deel uitmaken.

In de periode 2022-2026 willen we het geluk op het gebied van leren en werken bij onze leerlingen en professionals uitbouwen. Een voorwaarde om geluk te bereiken is rust en structuur. Een heldere didactische structuur en gestructureerde opbouw van onze lessen biedt leerlingen overzicht en houvast. Dat wat we leren kunnen we vanuit rust beter verwerken en in ons brein opslaan. Kinderen krijgen de kans om zichzelf te ontdekken. Ze stellen zich open en ontvankelijk op, durven uitdagingen aan te gaan, doen succeservaringen op waardoor ze groeien. Goed in je vel zitten is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen, ieder op zijn eigen manier.

Niemand kan zeggen hoe de toekomst er uitziet. Wel weten we zeker dat de ontwikkelingen doorgaan. Dat vraagt van onze professionals dat ze zichzelf continu blijven ontwikkelen, zodat zij goed onderwijs blijven bieden dat past bij de gepersonaliseerde leerroutes van onze leerlingen.

In dit schoolplan leest u hoe we op De Klinkert onze leerlingen willen voorbereiden op de wereld van morgen. We laten zien waar we voor staan, wat we beloven en doen, maar we beschrijven hierin ook wat we willen (door) ontwikkelen en verbeteren. We beginnen niet opnieuw, maar gaan verder waar we gebleven zijn.

Dit schoolplan is breed gedragen tot stand gekomen en daarmee van ons allemaal. Op 20 juni 2022 heeft de medezeggenschapsraad ingestemd met de inhoud van het schoolplan.

In november 2020 hebben wij van de Inspectie van het Onderwijs het predicaat GOED ontvangen. Als team staan we opnieuw voor de uitdaging om samen onze grenzen te verleggen met de FOCUS OP GROEI.

Bieden we genoeg en gelijke groeikansen? Zijn we tevreden over de groei van onze leerlingen? Groeien we samen en met plezier? Groeit ons vakmanschap? Is er sprake van een echte groeicultuur? Dit zijn vragen die we ons de komende jaren zullen stellen. Onze ambities reiken ver. Elke dag zijn we erop gericht om het beste te bieden aan de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd!

Gwynn van Veldhoven, onderwijskundig vormgever  
Ron Kruis, directeur

juni 2022

# IDENTITEIT

**D**e Borgesiusstichting, waar De Klinkert onderdeel vanuit maakt, heeft als missie om kinderen – middels een onderwijsaanbod dat gericht is op de brede ontwikkeling, met ruimte voor talenten en verantwoordelijkheden – zo goed mogelijk voor te bereiden op de wereld van morgen en hun rol daarin. Maar waar staan we voor op De Klinkert?

Onze visie op goed onderwijs vertrekt vanuit het gedachtegoed van Gert Biesta, die stelt dat er in een optimale leer- en leefomgeving een balans is tussen de drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Binnen de Borgesiusstichting voegen we daar nog een vierde element aan toe: allocatie, ofwel: selectie en gelijke kansen. Aan deze vier pijlers voor de visie op goed onderwijs geven we op De Klinkert invulling op een onderscheidende, eigen wijze.

Op De Klinkert vinden wij dat goed onderwijs moet gaan om optimale ontwikkeling en ontplooiing voor iedereen. Wij bereiden de kinderen voor op de wereld van morgen. Zij hebben kennis, vaardigheden en attitudes nodig om straks te kunnen participeren in de samenleving en daaraan als wereldburger, hun eigen waardevolle bijdrage te leveren. Dat is het doel van ons onderwijs.

Dat doen wij niet alleen door het aanbieden van basisvakken als rekenen en taal maar ook door hen te stimuleren zich te ontwikkelen als mens en als burger, deel uitmakend van de wereld om hen heen. Wij stimuleren kinderen om uit te groeien tot een wereldburger die in vrijheid leeft, initiatief durft te nemen maar ook verantwoordelijkheid draagt. In een veilige omgeving maken zij kennis met thema's als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. De school fungeert hierbij als oefenplaats in hun proces van groei naar volwassenheid.

## IDEOLOGIE

'Bijzonder zijn' is waar wij in geloven. Anders denken maakt bijzonder. Bijzonder zijn bevordert de ontwikkeling van 'uniek zijn en eigenheid'. Wij geloven erin dat een mens pas echt tot zijn recht kan komen in de maatschappij wanneer het de kans heeft gekregen zich als uniek individu te ontwikkelen.

## VISIE & MISSIE

De samenleving vraagt op de dag van vandaag meer en meer om nieuwe kennis en vaardigheden. Wij zien het dan ook als onze taak om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die behalve vaardig ook waardig en aardig zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving. Het kind staat bij ons centraal. In ons identiteitsdocument\* hebben we beschreven dat er altijd zal worden gekeken naar wie het kind als individu is, wie het wil zijn en wat het nodig heeft om zijn/haar eigen identiteit te ontwikkelen. Wij gaan er hierbij van uit dat het geven van vertrouwen en het creëren van situaties waarin het kind succeservaring op kan doen de basis is om ontwikkeling op gang te brengen.

Op De Klinkert krijg je vertrouwen waardoor je uitdagingen aan durft te gaan. Door uitdagingen aan te gaan, doe je succeservaring op en groei je weer. Door dit alsmat toe te blijven passen zal je uiteindelijk jezelf overtreffen!

De inspirerende omgeving, het geven van vertrouwen en de juiste begeleiding om een unieke kracht optimaal tot uiting te laten komen, zorgen voor groei. Deze groei leidt ertoe dat een kind zichzelf zal overtreffen en dat maakt ons uniek!

# 1

## IDENTITEIT

Waar wij voor staan



## \*ONDERLIGGENDE DOCUMENTEN

- Identiteitsdocument

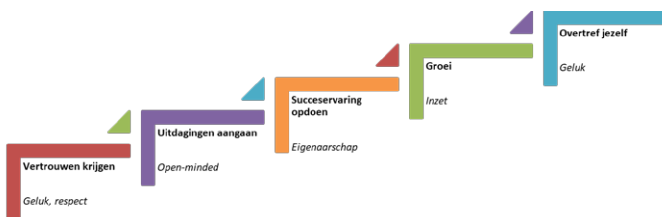
## KERNWAARDEN

Onze kernwaarden; Geluk, Respect, Open minded, Eigenaarschap en Inzet (GROEI), noemen we ook wel onze GROEI-eigenschappen. Ieder kind en iedere werknemer willen we toerusten met GROEI-eigenschappen, omdat deze essentieel zijn om uiteindelijk ook tot daadwerkelijke groei en bloei te kunnen komen.

- ✓ De Klinkert biedt een inspirerende omgeving waarin een kindgerichte aanpak centraal staat;
- ✓ Op de Klinkert leer je ontdekken wie je bent, wat je mogelijkheden zijn;
- ✓ Op De Klinkert groei je en zal je jezelf overtreffen!

| Focus    | Kernwaarde           | Omschrijving  |
|----------|----------------------|---|
| <b>G</b> | <i>Geluk</i>         | Wij geloven erin dat je goed in je vel moet zitten, gelukkig moet zijn, om tot ontwikkeling te kunnen komen.  |
| <b>R</b> | <i>Respect</i>       | Ieder kind is uniek. Juist deze uniekheid moeten we respecteren en waarderen. Pas als je jezelf kunt zijn en wordt gerespecteerd door je omgeving, zul je de veiligheid voelen om je vrij te kunnen ontwikkelen.              |
| <b>O</b> | <i>Open minded</i>   | Open minded zijn geeft een brede scope en zorgt ervoor dat je voor dingen open staat. Hierdoor ontstaan meer mogelijkheden en keuzes die je verder kunnen helpen, ga je gemakkelijker uitdagingen aan en dat leidt tot groei. |
| <b>E</b> | <i>Eigenaarschap</i> | We geloven erin dat (mede-)eigenaarschap de intrinsieke motivatie vergroot om tot verdere ontwikkeling te komen.  |
| <b>I</b> | <i>Inzet</i>         | Op De Klinkert geloven we er in dat bovenstaande eigenschappen voorwaardelijk zijn om je in te zetten. En uiteindelijk leidt inzet tot daadwerkelijke groei en dat zorgt weer voor geluk.                                     |

De GROEI-eigenschappen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en vormen voor De Klinkert een complete set aan kernwaarden waarmee je jezelf kunt zijn en zal ontwikkelen tot wie je worden wil.



## AMBITIE

Het is onze ambitie dat ieder kind zichzelf leert kennen en zijn eigen unieke 'ik' dusdanig leert ontwikkelen dat het kind zichzelf zal overtreffen. Wij willen gezien worden als de basis van deze ontdekking en ontwikkeling.

Het is onze ambitie een school te zijn waar ieder kind gelukkig is. Een school waar je groeit en jezelf zult overtreffen!

Onze pay-off: *Overtref jezelf!*



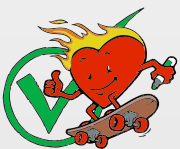


Ons vertrekpunt is het 'nu'. Op De Klinkert stellen we beleidsdocumenten op waarin we onze visie op de verschillende beleidsterreinen hebben vastgelegd. In dit schoolplan komen onze visie, onderwijsaanpak en ambities samen. Vanuit een toekomstbeeld beschrijven we wat we willen veranderen en verbeteren in de komende periode. De verschillende beleidsdocumenten dienen als basis waarmee we de interne dialoog met elkaar kunnen voeren om flexibel te kunnen anticiperen op alle ontwikkelingen.

# 2

NU

Onderwijs en kwaliteit



## ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Op De Klinkert geloven we dat de leerkracht het verschil maakt. Een leerkracht die zicht heeft op de ontwikkeling van het kind, weet wat het kind nodig heeft én hier pedagogisch en didactisch naar handelt, vormt de sleutel tot groei en bloei van het kind.

We geven leerlingen de ruimte om hun persoonlijke talenten te ontdekken en om zich zo breed mogelijk voor te bereiden op de uitdagingen die de wereld voor hen in petto heeft.

Om de ontwikkeling van het kind optimaal te stimuleren, is een aantal factoren van belang. We zien dit op De Klinkert als voorwaardelijke factoren die zorgen voor een optimaal leerklimaat waarbij de leerstof aansluit bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Dit laatste noemen we de 'zone van naaste ontwikkeling'.

Als het leerklimaat optimaal is, de leerstof aansluit bij de zone van naaste ontwikkeling en de leerkracht pedagogisch en didactisch handelt naar de behoeften van het kind, zal het kind zich ongeremd kunnen ontwikkelen en zichzelf uiteindelijk overtreffen. En dat is waar wij het voor doen!

Op De Klinkert wordt, om bovenstaande te bereiken, gewerkt in units. De units zijn heterogeen samengesteld wat inhoudt dat er leerlingen van meerdere jaargroepen zich door elkaar begeven binnen de units en ingedeeld worden in een instructiegroep die past bij hun eigen niveau. Zo is er de mogelijkheid om versneld (en ongeremd) door de leerstof te gaan, of is er de mogelijkheid om wat meer herhaling in de leerstof te krijgen als hier behoefte aan is.

Binnen de units werken verschillende leerkrachten met ieder hun eigen expertise. Deze krachten worden binnen ons onderwijs benut. Zo ontstaat het beste onderwijs en wordt er vanuit meerdere invalshoeken naar een kind gekeken. Wekelijks vindt er overleg plaats over de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van het kind en wordt de meest optimale aanpak gekozen. Ieder kind heeft een vaste mentor die zorg draagt voor het monitoren van de ontwikkeling, vertrouwenspersoon is voor het kind en contactpersoon is voor ouders.

In de onderbouw van De Klinkert wordt spelend en ontdekkend geleerd. Zo wordt er thematisch gewerkt en is er bij ieder thema een grote themahoek voor de gehele onderbouw. Hierdoor sluiten we aan bij de belevingswereld van het jonge kind. In de hoek integreren we leerdoelen voor leerlingen van 4 t/m 7 jaar zodat hier op een spelende en ontdekkende wijze aan wordt gewerkt.

Ook in de bovenbouw vinden we het belangrijk dat kinderen zelf actief en betrokken zijn bij het verwerven van nieuwe kennis en willen we hen stimuleren om naast kennis, ook vaardigheden te ontwikkelen. Om deze reden is wereldoriëntatie gekoppeld aan onderzoekend leren. Door onderzoekend leren wordt de betrokkenheid enorm vergroot, worden er vaardigheden zoals

### \*ONDERLIGGENDE DOCUMENTEN

- Onderwijskundig beleidsplan
- Beleidsplan Taalaanbod NT2
- Kwaliteitsbeleid
- Schoolondersteuningsprofiel
- Beleidsplan gezonde voeding
- Beleidsplan dynamische schoolweek
- Zorgjaarplan
- Digitaal Veiligheidsplan
- Privacyreglement
- Opleidingsplan
- Financieel beleidsplan
- Borgesiusstichting



samenwerken, presenteren en kritisch denken opgedaan en blijft de leerstof uiteindelijk vele malen beter bekijken.

Een compleet beeld van ons uitgebreide en rijke onderwijsaanbod staat beschreven in het onderwijskundig beleidsplan\*. Hierin staat ook beschreven dat op De Klinkert wordt gewerkt aan Engels vanaf de kleuters, wanneer er online-onderwijs plaatsvindt en hoe we instructiefilmpjes inzetten tijdens het werken met een weektaak, dat we een geheel eigen taalprogramma voor jonge kinderen met een taalachterstand hebben en nieuwkomersonderwijs bieden in een aparte NT2-groep. Zie hiervoor het beleidsplan Taalaanbod NT2\*. Verder hebben we hierin beschreven hoe onze schoolpleinwinkel bijdraagt aan burgerschapsvorming en hoe we nieuwe technologieën inzetten.

### KWALITEITSBELEID

Voor De Klinkert is de ontwikkeling van ieder individueel kind het uitgangspunt als het gaat om het leveren van kwaliteit op de school. De kwaliteit van het onderwijs wordt dan ook beoordeeld aan de hand van de ontwikkeling die ieder individueel kind doormaakt binnen het onderwijs op De Klinkert.

Op De Klinkert wordt onderwijs gegeven waarin leerdoelgericht wordt gewerkt. Deze vorm van onderwijs geeft ons de mogelijkheid om individuele leerroutes op te stellen, zodat we aan de ondersteuningsbehoeften van ieder kind kunnen voldoen wat er uiteindelijk voor zorgt dat ieder kind gelijke kansen krijgt. Dit is een doel waar we dagelijks intrinsiek gemotiveerd aan werken en dat is dan ook terug te zien in het enthousiasme en de motivatie van het personeel.

Kinderen horen te stralen, bij leerkrachten hoort het enthousiasme eraf te spatten. Dan vonkt het! Er wordt

niet alleen meer afgevinkt of overal wel wordt gedaan wat is afgesproken, maar er wordt ook vol passie gewerkt om te zorgen dat het onderwijs iedere dag een beetje beter wordt. En daar gaat ons onderwijshart van vonken!

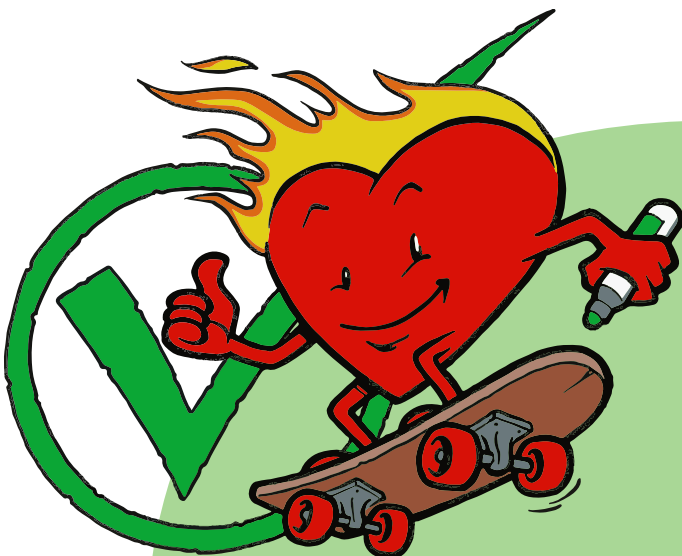
Binnen De Klinkert heerst een dynamische manier van aansturen. Verantwoordelijkheden worden zoveel mogelijk in de dagelijkse onderwijspraktijk gelegd zodat iedereen zich eigenaar voelt van ontwikkelingen waaraan wordt gewerkt.

In ons document kwaliteitsbeleid\* onderkennen we zowel een statische als een dynamische kant. Het heeft zowel te maken met 'harde' afspraken en 'meetbare' resultaten als met een voortdurende zoektocht, met overleg en afstemming over wat nodig is. Middels de kwaliteitscirkel van Deming is het kwaliteitsbeleid van De Klinkert een proces dat continu in ontwikkeling is. Door de inzet van cyclisch beleid ontstaat de mogelijkheid om direct aan het werk te gaan met nieuwe inzichten. Er is voortdurend op kleine en grote schaal afstemming mogelijk op 'hoe het gaat' en 'hoe het zou moeten gaan'.

Het koersplan vanuit het bestuur vormt het vertrekpunt voor de PDCA-cyclus die we doorlopen binnen het kwaliteitsbeleid. Het koersplan bepaalt de richting voor het schoolplan.

Iedere vier jaar wordt een nieuw schoolplan opgesteld. Het schoolplan komt enerzijds tot stand vanuit de strategische richting die door het bestuur wordt bepaald en anderzijds vanuit de visie, missie en ambitie die De Klinkert zelf heeft voor de komende jaren. Vanuit het schoolplan komen jaarplannen tot stand op het gebied van onderwijs en zorg.

De acties voortkomend uit de jaarplannen worden uitgevoerd, gemonitord en continu geëvalueerd. Op basis van de evaluaties worden plannen weer bijgesteld om er uiteindelijk voor te zorgen dat de kwaliteit van de ontwikkelingen verder verbetert. Wij willen immers het onderwijs iedere dag een beetje beter maken.



## ZORGBELEID

We werken aan inclusie: iedereen telt mee! We streven ernaar dat al onze leerlingen voldoende toegerust de maatschappij instappen. Daarvoor zijn in beginsel reken-, taal- en burgerschapscompetenties essentieel.

Met de invoering van Passend Onderwijs wordt getracht de zorg voor de kinderen te verbreden, zodat minder kinderen worden doorverwezen naar specialistische opvang of onderwijsorganisaties. Ons uitgangspunt is inclusie, alle kinderen mee te laten doen daar waar het binnen onze mogelijkheden ligt. Ieder kind is welkom op onze school, ongeacht afkomst, geloof of beperkingen.

Succesvol passend onderwijs begint bij goed onderwijs voor álle kinderen in de groep. Kenmerken van goed onderwijs (zoals doelgericht werken, hoge verwachtingen hebben, effectieve methodieken gebruiken en gerichte feedback geven) hebben ook een gunstige uitwerking op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De basis op orde, betekent ook de basis voor passend onderwijs op orde.

Iedere leerling heeft zijn eigen onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Voor iedere leerling op De Klinkert stellen we een kindplan op. Hierin beschrijven we vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de gepersonaliseerde leerroute met concrete doelen. Hiermee maken we inzichtelijk wat een kind nodig heeft om te leren zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. We willen dat alle leerlingen het beste uit zichzelf halen. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zodanig dat een ononderbroken ontwikkeling kan worden doorlopen. Voor kinderen met een taal- of rekenachterstand zetten we in op extra instructies en krachtige boostprogramma's. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong bieden we extra uitdaging door te versnellen, verrijken of verbinden. Alle interventies die we doen zijn erop gericht om kinderen goed in hun vel te laten zitten. Wanneer een kindplan niet meer toereikend is, zullen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart worden gebracht in een groeidocument.

Steeds vaker hebben jonge kinderen te maken met overgewicht. Daarom zien wij het als onze taak om kinderen voedselvaardig te maken, zodat ze zelf over vaardigheden beschikken om gezonde keuzes te maken: weten wat gezonde voeding is en waarom gezonde voeding en bewegen belangrijk is. Dit hebben we beschreven in onze beleidsplannen gezonde voeding\* en dynamische schoolweek\*. Hiervoor zijn taal- en rekenvaardigheden weer helpend om bijvoorbeeld etiketten goed te kunnen lezen, maar ook

om recepten te begrijpen en te bereiden.

Op het gebied van voeding is De Klinkert in het bezit van het vignet Gezonde School. Dit is een erkenning voor scholen die structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van haar leerlingen en medewerkers.

Wij streven ernaar aan ieders behoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning. Dit heeft iedere school uitgewerkt in een schoolondersteuningsprofiel\* (SOP).

De basisondersteuning en extra ondersteuning van De Klinkert worden cyclisch geëvalueerd, onder begeleiding van de intern begeleider, middels de zorgbesprekingen die vijf keer per jaar plaatsvinden in iedere unit. Binnen de units vindt er wekelijks een evaluatie plaats op unitniveau en is er één keer in de zes weken een evaluatiemoment tussen de units om de doorgaande lijn te continueren. Zorgen doen we samen!

## VEILIGHEIDSBELEID

Het schoolklimaat op De Klinkert is open en veilig, met oog voor diversiteit. Wij waarderen verschillen en er is ruimte voor verschillende meningen. We gaan respectvol om met mensen die anders denken en/of anders doen. Ons schoolklimaat is veilig en open genoeg om je opvattingen kenbaar te maken, open en veilig om te zijn wie je bent, of wie je wilt zijn. We leren onze leerlingen om respect te hebben voor meningen die afwijken van de eigen mening, we leren ze zelf een mening te hebben, en daarvoor te staan.

In ons digitaal veiligheidsplan\* staat beschreven dat kinderen zich het beste kunnen ontwikkelen als zij zich veilig voelen. Onze leerlingen doen op school niet alleen kennis en vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en kennis maken met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Kinderen worden aangemoedigd om positief gedrag te laten zien en onze professionals vertonen voorbeeldgedrag.

Het ontwikkelen van soft skills is voor een kind cruciaal. Wij zorgen voor structuur en rust, hanteren duidelijke (omgangs)regels en hebben respect voor elkaar. Naar elkaar luisteren, reflecteren, empathie, je eigen verantwoordelijkheid nemen. Het maakt niet uit waar je vandaan komt, hier leren we je in een veilige omgeving aftasten en kritisch denken. Wij vinden dat basisvaardigheden voor zelfstandig functioneren en daarmee willen we kansengelijkheid bevorderen.

Sociaal emotionele en fysieke veiligheid binnen onze school monitoren wij door middel van het jaarlijks afnemen van de Veiligheidsmonitor.

Op De Klinkert gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement\* van onze school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is.

### **PERSONEELSBELEID**

We kunnen onze ambities alleen waarmaken, als we werken met leergierige leerkrachten die vanuit hun passie werken en lef tonen. Zij zijn het menselijk kapitaal en leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van de kinderen. Sterker: zij zijn de sleutel tot groei.

Op De Klinkert hechten we veel belang aan een professionele cultuur. We werken met unitteams waarbinnen veel expertise en specialisme aanwezig is. Samen vormen we een lerende organisatie. Hiermee is geborgd dat onze leerkrachten samen met onze onderwijskundig vormgever direct betrokken zijn bij het maken van onderwijs.

We kiezen heel bewust voor interventies die leiden tot een professionele cultuur, een cultuur waarin medewerkers pro-actief zijn en zich lerend opstellen, kansen willen zien en aangrijpen. We vinden het belangrijk dat onze professionals de regie hebben over hun persoonlijke ontwikkeling en hun talenten kunnen inzetten en verder kunnen groeien ten behoeve van de brede ontwikkeling van de kinderen. Jaarlijks stellen we een opleidingsplan\* op dat is gericht op de groei van onze medewerkers.

Binnen de Borgesiusstichting werken alle scholen met een nieuwe gesprekkencyclus volgens het concept Het Huis van Werkvermogen, waarbij het gesprek over duurzame inzetbaarheid op individueel-, team- en organisatieniveau kan worden gevoerd.

Een leven lang leren begint bij het bewust worden van de essentie om je als professional te blijven ontwikkelen. Alle betrokken professionals moeten, elk vanuit hun eigen specifieke kennis en vaardigheden, samen een sterk en interprofessioneel team vormen. Binnen ons kindcentrum ontstaan er daarom veel mogelijkheden voor nieuwe rollen, taken, loopbanen en carrières.

Vanzelfsprekend leidt dat tot een gezamenlijk scholingsbeleid. Het belangrijkste uitgangspunt daarbij is: we doen zoveel mogelijk scholing en

deskundigheidsbevordering samen, behalve daar waar het heel specifieke scholing betreft. Op deze manier ontstaat een gezamenlijke taal en krijgen medewerkers gezamenlijke ervaringen. Daarmee komt het gesprek op gang en worden mensen medewerkers van het kindcentrum en niet van school of opvang. We vinden het belangrijk dat onderwijs en opvang naadloos op elkaar aansluiten. De Klinkert ontwikkelt zich tot een kindcentrum. Door deze ontwikkeling ontstaan er niet alleen betere ontwikkelingskansen voor het kind, maar ook meer en nieuwe mogelijkheden voor de ontwikkeling van onze medewerkers. Het is belangrijk dat alle medewerkers de visie en de werkwijze van het kindcentrum onderschrijven en uitdragen. Mensen worden medewerker van het kindcentrum en niet van basisschool De Klinkert of kinderopvangorganisatie De Dwergjes.

### **FINANCIËEL BELEID**

Het op orde hebben van de financiën is een voorwaarde voor goed onderwijs. De afspraken en kaders met betrekking tot de financiën zijn vastgelegd in het financieel beleidsplan\* van de Borgesiusstichting. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van de stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Begroten in het onderwijs is een proces van iedereen en moet daardoor eenvoudig en toegankelijk zijn. Het maken van een beleidsrijke begroting wordt steeds belangrijker als stuurmiddel. Daarnaast moeten we in control zijn en blijven. Om grip te krijgen op het totale planning & control proces werken we met Capisci. Hierdoor kunnen we adequaat reageren op veranderende omstandigheden.

Bij de groei naar een kindcentrum hebben we te maken met specifieke regelgeving, waarbij privaat geld en publiek geld niet door elkaar mogen lopen. In de praktijk is het de bedoeling te gaan werken met een integraal budget.

# STICHTINGSBREDE KOERS

**K**ansrijk ontwikkelen is de titel van het nieuwe koersplan van de Borgesiusstichting. Hierin staat de opdracht beschreven voor iedere school om vanuit een inclusievere blik op de wereld om ons heen omstandigheden te creëren waarin kinderen gelijke kansen krijgen en zich kansrijk kunnen ontwikkelen om hen zo goed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij van morgen.

# 3

## STICHTINGSBREDE KOERS

Onderwijs voor morgen



### \*ONDERLIGGENDE DOCUMENTEN

- Koersplan Kansrijk ontwikkelen
- Visiedocument burgerschap

Kansrijk ontwikkelen staat centraal binnen het koersplan van de Borgesiusstichting\*. Het onderwijs dient als oefenplaats, waar kinderen worden voorbereid op hun plaats in de maatschappij en waar zij de gelegenheid krijgen om in een veilige omgeving te oefenen. In die maatschappij voltrekken vele veranderingen zich in rap tempo; hierbij spelen maatschappelijke en technologische ontwikkelingen een rol. In de toekomst worden andere vaardigheden en keuzes gevraagd van onze kinderen, met name als het gaat om de manier waarop zij leren, werken en leven. Deze ontwikkelingen dwingen ouders, onderwijsprofessionals en het netwerk om kinderen heen om stil te staan bij wat we onze kinderen moeten bieden. Wat kan hen voorbereiden op een volwaardige rol in de huidige en toekomstige samenleving? En wat betekent dat dan voor hun onderwijs: wat moeten zij leren en hoe kunnen we dat gestalte geven?

### STRATEGISCHE ORIËNTATIE

Vanuit gemeenschappelijke ambities en binnen de kaders van de Borgesiusstichting ontwikkelen wij ons als De Klinkert op onze eigen en unieke wijze.

Het schoolplan komt enerzijds tot stand vanuit de strategische richting die door het bestuur wordt bepaald en anderzijds vanuit de visie, missie en ambitie die De Klinkert zelf heeft voor de komende jaren. We zoeken daarbij telkens de verbinding hoe we de kernambities op stichtingsniveau kunnen realiseren op De Klinkert.

Vertrekpunt is een swot-analyse en vervolgens formuleren we onze schoolambities voor de komende schoolplanperiode. In ons proces van strategische oriëntatie roepen de kernambities op stichtingsniveau een aantal vragen op. De antwoorden hierop vertalen we naar ontwikkelpunten op schoolniveau voor komende vier jaar. De ontwikkelpunten zijn terug te vinden in de jaarplannen van De Klinkert. Op basis van de evaluaties worden plannen weer bijgesteld en beschreven in het jaarverslag.

Het belang van de ontwikkeling van het kind is te allen tijde het leidende principe. We stellen ons telkens de vraag: wat levert dit op voor het kind? Ons uiteindelijke doel is ervoor te zorgen dat de kwaliteit van ons onderwijs verbetert en iedere een beetje beter wordt.

Voor de periode 2022-2025 zijn er op stichtingsniveau drie kernambities geformuleerd. Deze kernambities betreffen kaders waarbinnen de scholen eigen ambities en doelstellingen op schoolniveau kunnen formuleren.

## KERNAMBITIE 1 BORGESIUSSTICHTING

### EEN LEVEN LANG SAMEN ONTWIKKELEN

#### DOEL BORGESIUSSTICHTING

De professionals binnen de Borgeiusstichting hebben regie over hun persoonlijke ontwikkeling, zijn in staat om hun talenten in te zetten ten behoeve van de brede ontwikkeling van het kind en zetten tools in om het credo 'een leven lang samen ontwikkelen' in de praktijk te brengen.

#### DOEL KIND

Ik denk en praat mee over mijn persoonlijke ontwikkeling, ontdek mijn talenten en vier samen mijn successen, waardoor mijn ontwikkeling verder gestimuleerd wordt.

#### VISIE VAN DE KLINKERT

Een leven lang ontwikkelen doen we samen. Onze leerkrachten zijn het menselijk kapitaal en leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van de kinderen. Zij zijn de sleutel tot groei. We zoeken naar ieders talenten en de inzet daarvan ten behoeve van de brede ontwikkeling van elk kind.

Bij de ontwikkeling naar een integraal kindcentrum zoeken we actief verbinding met ouders, maar ook grootouders en ondernemers uit de omgeving. We hebben een kindcentrum van 0 tot 14 jaar voor ogen, waarbij de focus voor de school ligt op de kinderen van 4 t/m 12 jaar. We zien ons kindcentrum als:

- Een oefenplaats, waar je in een veilige omgeving kunt ontdekken wie je bent.
- Een plaats voor dagopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang waar krachten worden gebundeld ten behoeve van het kind.
- Onderdeel van het juniorcollege zodat kinderen van 10 tot 14 jaar zich ononderbroken kunnen ontwikkelen.
- Een ontmoetingsplaats waar jong en oud een leven lang kunnen leren van elkaar.

De Klinkert is hét integraal kindcentrum waarbij opvang, onderwijs en ontmoeting hand in hand samengaan.

## KERNAMBITIE 2 BORGESIUSSTICHTING

### PASSEND PARTNERSCHAP VOOR GELIJKE KANSEN

#### DOEL BORGESIUSSTICHTING

Elke school van de Borgeiusstichting is een volwaardig kindcentrum, waarin met betrokken partners van binnen en buiten het kindcentrum en passend bij de context van de school een doorgaande ontwikkeling, inclusiever onderwijs en kansengelijkheid voor onze kinderen van 0-14 jaar wordt gerealiseerd.

#### DOEL KIND

Ik krijg een passend aanbod en optimale kansen om mezelf te ontwikkelen, waarbij ik mezelf en de ander waardeer en respecteer.

#### VISIE VAN DE KLINKERT

Wij zien het als onze taak om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die behalve vaardig ook waardig en aardig zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving. Iedereen weet hoe belangrijk het is om mee te mogen doen en je welkom te voelen. Ons uitgangspunt is inclusie, alle kinderen mee te laten doen daar waar het binnen onze mogelijkheden ligt. Ieder kind is welkom op onze school, ongeacht afkomst, geloof of beperkingen.

We streven ernaar dat alle leerlingen voldoende zijn toegerust om te kunnen participeren in onze maatschappij. Daarvoor zijn reken-, taal- en burgerschapscompetenties essentieel.

De GROEI-eigenschappen vormen voor De Klinkert een complete set aan kernwaarden waarmee je jezelf kunt zijn en zal ontwikkelen tot wie je worden wil.



## WIJ ALS DUURZAME WERELDBURGER

### DOEL BORGESIUSSTICHTING

De Borgeiusstichting maakt duurzame keuzes in haar bedrijfsvoering en gebouwenbeheer. Deze duurzame keuzes en onze normen en waarden dragen we uit en leven we voor, we geven daarmee een goed voorbeeld aan onze kinderen.

Wij ondersteunen en begeleiden onze kinderen, zodat zij kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen die participeren in de samenleving en daaraan als wereldburger hun eigen, waardevolle bijdrage leveren.

### DOEL KIND

Ik groei op als betrokken en kritische wereldburger en leer onder andere over armoede en duurzaamheid. Op mijn school ontwikkel ik kennis, houding en vaardigheden die mij helpen om te kunnen gaan met verschillen en om actief deel te nemen aan de samenleving.

### VISIE VAN DE KLINKERT

Onze kinderen zijn de volwassenen van morgen. Zij hebben kennis, vaardigheden en attitudes nodig om straks een gelukkig leven te kunnen leiden. Daarbij zijn basisvaardigheden als rekenen en taal natuurlijk van groot belang, maar mogen we andere aspecten niet vergeten. In ons visiedocument burgerschap\* beschrijven we dat wereldburgerschap op De Klinkert niet als apart vak wordt aangeboden, maar geïntegreerd is in het huidige lesaanbod. School is een minimaatschappij. Hier leren onze leerlingen de democratische samenleving te begrijpen; hoe ze kunnen deelnemen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren.

Kinderen krijgen ruimte voor onderzoek en om te leren leren. Ze mogen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, hoe ze leren en hoe ze goed kunnen samenwerken. Kinderen hebben ruimte om te oefenen, te experimenteren, van fouten te leren en om succeservaringen op te doen. Ze mogen vallen en opstaan, binnen de veiligheid die ons kindcentrum biedt.







# SCHOOLAMBITIES EN -DOELEN

De vorige schoolplanperiode stond de transitie van traditioneel onderwijs naar gepersonaliseerd leren centraal. Het komen tot onderwijs op maat middels individuele leerroutes vormde dan ook de hoofddoelstelling van het afgelopen schoolplan. In deze schoolplanperiode blijven gepersonaliseerde leerroutes een belangrijk item dat de komende jaren geoptimaliseerd gaat worden.

# 4

## SCHOOLAMBITIES EN -DOELEN

Focus op groei



Onderwijs dat aansluit bij de zone van naaste ontwikkeling van het kind (leren op het gepersonaliseerde niveau) zorgt ervoor dat er optimaal wordt geleerd. Daarbij zal ook de focus op die optimale ontwikkeling, de groei, expliciete aandacht hebben op De Klinkert in het handelen van de leerkracht.

Echter beperkt bovenstaande zich voornamelijk tot de cognitieve kant van de ontwikkeling. De komende schoolplanperiode zullen we onze focus verruimen. De Klinkert wil ervoor zorgen dat alle kinderen, ongeacht hun afkomst of thuissituatie, de kans krijgen om zich breed te kunnen ontwikkelen. Ieder kind moet de mogelijkheid krijgen om te ontmoeten, te ontdekken en talenten te ontplooiën.

## HOOFDDOELSTELLING SCHOOLPLANPERIODE 2022-2026

*Het optimaal stimuleren van de brede ontwikkeling van elk kind (ongeacht hun omgevingskenmerken) door onderwijs, opvang en ontmoeting samen te brengen.*

## GOED ONDERWIJS IS HET VERTREKPOINT; BETER ONDERWIJS HET DOEL

Onze schoolontwikkeling is een cyclisch (leer- en ontwikkel)proces gericht op het borgen en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. De inzet en betrokkenheid van het hele team in dit proces vinden wij essentieel. De kwaliteit van ons onderwijs brengen wij in kaart door middel van (zelf)evaluatie en analyses van de opbrengsten. De vastgestelde en gerealiseerde kwaliteit borgen wij en ontwikkelpunten nemen wij op in onze jaarplannen.

De persoonlijke ontwikkeling van de teamleden stemmen wij af op waar de school in wil groeien en op wat individueel nodig is. Voor een deel wordt deze persoonlijke groei gerealiseerd door actieve deelname aan teamstudiemomenten.

## \*ONDERLIGGENDE DOCUMENTEN

- Onderwijskundig jaarplan
- Zorgjaarplan
- Werken met kindportfolio's
- Groeien naar een IKC

Onderstaande ambities en subdoelen zijn onderliggend en vormen een concretisering in de uitvoering en werkwijze van de school om toe te werken aan de hoofddoelstelling. In de jaarplannen (onderwijskundig-

en zorgjaarplan\*) worden de ambities vertaald naar ontwikkelpunten waar gedurende het betreffende schooljaar aan zal worden gewerkt.

#### AMBITIE 1 DE KLINKERT

### FOCUS OP GROEI

In 2020 heeft De Klinkert een bezoek gekregen van de onderwijsinspectie. De inspectie kende onze school het predicaat 'Goed' toe. Om dit predicaat te behalen moeten er schooleigen ambities zijn. Ambities heeft De Klinkert genoeg. Zo zijn voor ons 'voldoende' resultaten niet goed genoeg. Wij streven naar beter.

Om deze reden staat dan ook de komende schoolplanperiode de 'focus op groei' centraal. Hiermee beogen we het creëren van kwaliteitsdenken bij leerkrachten waarbij zij continu trachten het onderwijsaanbod en het handelen van de leerkracht af te stemmen op de individuele leerling zodat deze zo optimaal mogelijk wordt gestimuleerd om de grootst mogelijke groei te laten zien.

#### DOEL

Het creëren van kwaliteitsdenken bij leerkrachten waarbij zij continu trachten het onderwijsaanbod en het handelen van de leerkracht af te stemmen op de individuele leerling zodat deze zo optimaal mogelijk wordt gestimuleerd om de grootst mogelijke groei te laten zien.

#### AMBITIE 2 DE KLINKERT

### GEPERSONALISEERDE LEERROUTES

Om ieder kind dezelfde kansen te bieden, moeten we ongelijke behandelingen geven. Dit betekent dus dat we niet meer voor ieder kind moeten voorzien in een- en hetzelfde aanbod, maar dat we per kind, een persoonlijk en rijk aanbod ontwikkelen. Op De Klinkert zien we gepersonaliseerde leerroutes als manier om tot kansengelijkheid te komen, waarbij we expliciet aandacht hebben om het maatschappelijk belang niet uit het oog te verliezen.

Onderwijs op maat stond de afgelopen schoolplanperiode al centraal. De eerste stappen zijn hier dan ook afgelopen jaren al ingezet wat ons de mogelijkheid geeft de komende schoolplanperiode de werkwijze verder te optimaliseren zodat het onderwijsaanbod én het handelen van de leerkracht nog beter aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

Zo zal er een betere monitoring centraal komen te staan van de individuele leerdoelen en wordt toegewerkt naar een online omgeving die op ieder moment als ondersteuning kan dienen om herhaling of verdieping van de leerstof te verkrijgen als een kind dit nodig heeft.

#### DOEL

De werkwijze rondom gepersonaliseerde leerroutes wordt verder doorontwikkeld zodat het onderwijsaanbod én het handelen van de leerkracht zo optimaal mogelijk aansluiten bij wat een kind nodig heeft, zonder het maatschappelijk belang uit het oog te verliezen.

### AMBITIE 3 DE KLINKERT

## TALENTONTWIKKELING

Kansengelijkheid ten aanzien van een brede ontwikkeling gaat verder dan enkel het onderwijscurriculum afstemmen op de persoonlijke behoeften van het kind. Het vraagt om kansen, het creëren van situaties waardoor talenten worden ontdekt en doorontwikkeld kunnen worden om hier uiteindelijk in te excelleren. De Klinkert ziet het dan ook als haar taak om te voorzien in een rijk naschools aanbod zodat de juiste begeleiding en activiteiten ertoe zullen bijdragen dat ieder kind gelijke kansen krijgt om zich breed te ontwikkelen.

Om dit te realiseren zal het kindcentrum gaan fungeren als ontmoetingscentrum tussen jong en oud. De verbinding tussen jong en oud zorgt voor mogelijkheden rondom andersoortige activiteiten waarbij je kunt ontdekken wie je bent, waar je talenten liggen en deze verder kunt ontplooiën.

### DOEL

Voorzien in een rijk naschools aanbod waarbij ontmoeting tussen jong en oud plaatsvindt zodat de juiste begeleiding en activiteiten ertoe bij zullen dragen dat ieder kind gelijke kansen krijgt om zich breed te ontwikkelen.

### AMBITIE 4 DE KLINKERT

## KINDPORTFOLIO

De brede ontwikkeling van een kind in beeld brengen vraagt ook om een andere manier van de ontwikkeling volgen dan we traditioneel gewend zijn. Op De Klinkert willen we in beeld brengen wie het kind is, wat het kan, welke doelen en vaardigheden worden beheerst en welke talenten het heeft. Om het kind als geheel in beeld te brengen zal er op De Klinkert worden gewerkt met kindportfolio's die de traditionele schoolrapporten vervangen. In het document Werken met kindportfolio's\* staat het proces beschreven.

De afgelopen schoolplanperiode is een eerste pilot gestart met de opbouw van een kindportfolio in unit 4. De komende schoolplanperiode staat de verdere implementatie van digitale kindportfolio's door de gehele school centraal zodat aan het einde van de schoolplanperiode de ontwikkeling van ieder kind volledig in kaart wordt gebracht in het individuele kindportfolio.

### DOEL

De invoering van gedigitaliseerde individuele kindportfolio's waarbij in beeld wordt gebracht wie het kind is, wat het kan, welke doelen en vaardigheden worden beheerst en welke talenten het kind heeft.

## INTEGRAAL KINDCENTRUM

In het gebouw van De Klinkert wordt nu onderwijs voor kinderen in de basisschoolleeftijd verzorgd en buitenschoolse opvang geboden. De komende schoolplanperiode wordt het gebouw van De Klinkert uitgebouwd waardoor De Klinkert de mogelijkheid heeft om uit te groeien tot volwaardig kindcentrum. In het document Groeien naar een IKC\* hebben we onze visie en route naar een IKC beschreven.

In het gebouw zal kinderdagopvang vanaf 0 jaar worden toegevoegd aan het aanbod en wordt er tevens ruimte gecreëerd die gaat fungeren als ontmoetingsplaats tussen jong en oud. Verder wordt de samenwerking met het voortgezet onderwijs geïntensiveerd in de vorm van het Juniorcollege om 10-14 onderwijs te bieden voor een ononderbroken ontwikkeling.

De uitbreiding van het aanbod en de intensivering van samenwerkingen zorgen voor vele kansen om een volwaardig, maar ook uniek integraal kindcentrum te worden. De Klinkert zal de kansen gebruiken om ieder kind, iedere dag in een veilige omgeving gelukkig te laten zijn en te laten groeien.

### DOEL

Een volwaardig, uniek integraal kindcentrum waarbij onderwijs, opvang en ontmoeting hand in hand samengaan om ieder kind, iedere dag in een veilige omgeving gelukkig te laten zijn en te laten groeien. Want dan zal je jezelf overtreffen!



# TOEKOMST

In dit laatste hoofdstuk van het schoolplan komt samen waar De Klinkert voor staat, op welke wijze wordt gewerkt, hoe met leerlingen wordt omgegaan en hoe de nieuwe ontwikkelingen voor de komende schoolplanperiode zijn plek krijgen in het onderwijs van De Klinkert.

Wat willen we iedere leerling van De Klinkert bieden in 2026? Deze vraag drijft ons in onze ambities, zorgt ervoor dat we niet streven naar goed, maar naar beter. Want ieder kind verdient het om gelukkig te zijn en zich ongeremd te kunnen ontwikkelen.

In dit hoofdstuk is dan ook te lezen wat we beogen te bereiken voor een Klinkertleerling aan het einde van deze schoolplanperiode en we geven een inkijkje in onze uitbreidingsplannen op het gebied van huisvesting.

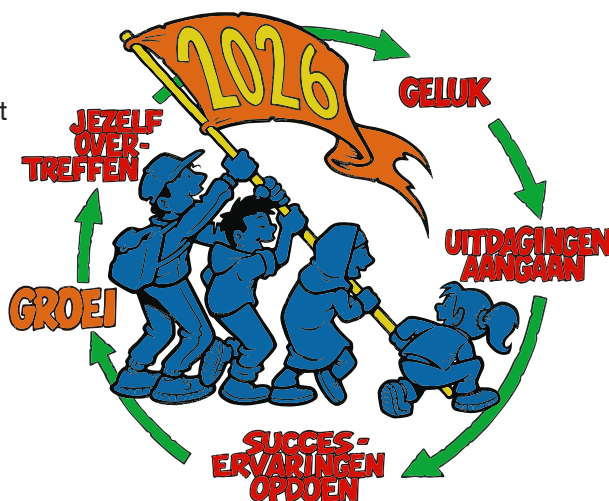
## KLINKERT-LEERLING IN 2026

Een Klinkert-leerling in 2026 wordt gezien. Met meerdere leerkrachten wordt gekeken naar wat je nodig hebt, waar je talenten liggen en hoe je kunt worden geholpen jezelf te overtreffen. Doordat meerdere leerkrachten naar je kijken, ieder vanuit zijn eigen expertise, is het nagenoeg mogelijk te voldoen aan ieders onderwijsbehoeften. De basis ligt bij jezelf veilig voelen en gelukkig zijn. Dit is voorwaardelijk, het fundament dat aan je ontwikkeling ten grondslag ligt.

Pas als het fundament goed is, wordt er verder gebouwd aan optimale groei in je ontwikkeling. Die groei zorgt weer voor succeservaringen waarmee je verdere uitdagingen aangaat en jezelf zal overtreffen. En dat... leidt weer tot GELUK!

We communiceren hoge verwachtingen en bieden een leeromgeving die gekenmerkt wordt door een rijk en divers aanbod met veel aandacht voor jouw persoonlijke ontwikkeling.

Op De Klinkert krijgt ieder kind goed onderwijs, waarin het zich veilig en gezien voelt en het beste uit zichzelf haalt, ongeacht je thuissituatie of achtergrond. Ieder kind mag er dan ook zijn en er wordt niet gekeken naar wat je belemmert, maar naar wat je krachten zijn. Dat vormt jouw basis en daar bouwen we op verder! Deze cirkel is wat het team van De Klinkert dagelijks drijft om ervoor te zorgen dat ieder kind groeit. Want op De Klinkert willen we dat je straalt, dat je gelukkig bent.



Op De Klinkert mag je erop vertrouwen goed taal- en rekenonderwijs te krijgen. Instructies zijn op je eigen niveau bij alle basisvakken en zullen dus altijd aansluiten bij dat wat jij nodig hebt.

Binnen de wereldoriënterende en creatieve vakken werk je aan het ontdekken en onderzoeken van de wereld. Het opzoeken van informatie en die beoordelen zijn vaardigheden waar je binnen die gebieden aan werkt. Vanzelfsprekend draagt De Klinkert zorg voor de vakgebieden of vaardigheden

# 5

## TOEKOMST

De Klinkertleerling in 2026



### \*ONDERLIGGENDE DOCUMENTEN

- Businesscase uitbreiding De Klinkert



waar je moeite mee hebt. Daar waar extra hulp gewenst is, wordt deze geboden. Desalniettemin wordt op De Klinkert vooral benadrukt wat je goed doet en wat je goed kan. Dit geeft zelfvertrouwen en juist dat zelfvertrouwen heb je nodig om uitdagingen aan te gaan en jezelf mee te overtreffen. De Klinkert zoekt samen met je naar talenten, je krijgt ruimte om deze te ontwikkelen én je wordt uitgedaagd om deze verder te ontplooiën.

We stimuleren eigen initiatie en eigenaarschap en betrekken jou bij je eigen leerproces. Heb je meer uitdaging nodig, dan krijg je extra uitdaging.

Bewegen heeft een positief effect op jouw fysieke en mentale gezondheid. Daarom combineren we bewegen en leren tijdens de lessen op school. Op een actieve manier oefen je de leerstof op De Klinkert waardoor leren nog leuker wordt.

Op De Klinkert heb je een eigen portfolio. Een portfolio brengt vele extra aspecten van de ontwikkeling van jou in beeld. Met een portfolio wordt niet alleen de cognitieve kant van jou in kaart gebracht, maar wordt ook zichtbaar in welke mate vaardigheden zoals samenwerken en communiceren zijn ontwikkeld en welke talenten je hebt. Een portfolio zorgt dus voor een totaalbeeld van alles wat je doet, of dat nou een schoolse activiteit is of tijdens de bso. En dat is waar het De Klinkert om gaat!

De schooldag eindigt op tijd. Dit geeft ruimte om na schooltijd desgewenst nog deel te nemen aan activiteiten die aansluiten bij je interesses, behoeften of talenten. Zo zijn er veel kansen om je grenzen te verleggen!

Onderwijs, opvang en ontmoeten gaan hand in hand samen. En dat maakt dit kindcentrum zo fijn en krachtig, ongeacht je achtergrond, thuissituatie of manier van leren. Op De Klinkert vind je je plekje!

## HUISVESTING

Het huidige schoolgebouw is door architectenbureau Dhondt ontworpen en in 2007 in gebruik genomen door de school en peuteropvang. De school heeft sindsdien een behoorlijke groei doorgemaakt en kampt al een paar jaar met ruimtegebrek. De leerlingenprognose door Pronexus bevestigt dat het schoolgebouw toe is aan uitbreiding. In 2019 is het architectenbureau gestart met een studie naar toekomstige uitbreiding die staat beschreven in het document businesscase uitbreiding van De Klinkert\*. In december 2019 heeft de gemeenteraad de visie kindcentra vastgesteld. Hierin is het alles-onder-één-dak principe omarmd door de scholen, opvangpartners en gemeenteraad. Daarmee is de basis gelegd voor

het doorontwikkelen naar een integraal kindcentrum. In maart 2021 is een raadsbesluit genomen en is budget vrijgemaakt om uitbreiding van het huidige gebouw te gaan realiseren. De start hiervan is voorzien in 2023.

Bij de ontwikkeling van het kindcentrum worden nadrukkelijk de kinderen betrokken om mee te helpen bij het creëren van een inspirerende leeromgeving. Op die manier is eerder met behulp van de kinderen een natuurlijk speel- en beweegplein ontwikkeld en een schoolpleinwinkel gerealiseerd. Deze nieuwe speellocatie heeft ook de functie van ontmoetingsplek voor ouderen, jeugd en gezinnen. De functie ontmoeting zal na de uitbreiding ook gaan gelden voor de verschillende binnenruimtes buiten schooltijd.

## VERDUURZAMING

Het gebruik van de vernieuwbouw is afgestemd op onze visie van leren en ontwikkelen, maar we maken gelijk gebruik van de mogelijkheid tot verduurzaming. Een duurzaam schoolgebouw heeft een gezond binnenklimaat, een laag energieverbruik en is betaalbaar.

We hebben in ons programma van eisen aangegeven dat we streven naar een energieneutraal gebouw te creëren, dat bijdraagt aan de klimaatdoelstellingen en tegelijkertijd een gezond binnenklimaat heeft. Een gezond binnenklimaat leidt namelijk tot beter leren doordat leerlingen en leerkracht minder ziek zijn. Vanuit school hebben we onze wensen aangegeven, niet alleen zonnepanelen, en ledverlichting, maar ook een programma voor de leerlingen om actief te leren over duurzaamheid. We leven in een weggoiicultuur en we merken bij de leerlingen dat ze minder zorgvuldig omgaan met alle (werk)materialen en spullen in de school. Wij vinden het daarom belangrijk dat leerlingen leren hun verantwoordelijkheid te nemen.

Samen zorgen we voor onze kinderen. We leren ze o.a. reken, taal, wereldoriëntatie, hoe ze met elkaar om moeten gaan. En wat is nou mooier om de kinderen ook samen te leren, hoe ze om moeten gaan met onze wereld waarop we mogen leven. We moeten namelijk zuinig zijn op onze wereld. Hoe gaan we om met ons milieu, wat kunnen we er zelf aan doen. Duurzaamheid is een van de thema's die zowel in de middenbouw als bovenbouw in ons burgerschapsonderwijs terugkomt.

Tijdens de gesprekken met onze leerlingenraad nodigen wij onze leerlingen uit in actie te komen en te ervaren welke bijdrage zij kunnen leveren aan een duurzame samenleving. Hierbij ontdekken ze hun eigen waarden, interesses en talenten. Zo wordt duurzaam denken en doen gaandeweg vanzelfsprekend! Hoe jonger we onze kinderen hiermee in aanraking laten komen, hoe normaler het voor ze gaat worden en dat ze ook in de toekomst hiermee op de juiste manier zullen blijven omgaan.

“

De beste manier om de  
toekomst te voorspellen  
is deze te creëren

Peter F. Drucker (1909 - 2005) - Amerikaans auteur

”

# De Klinkert



**KINDCENTRUM - OUDENBOSCH**  
**ONDERWIJS | OPVANG | ONTMOETING**

## GEGEVENS KINDCENTRUM

|                |  |
|----------------|--|
| Naam school    | <i>De Klinkert</i>                                       |
| Brinnummer     | <i>06GH</i>  |
| Directeur      | <i>Ron Kruis</i>   |
| Adres          | <i>Burg. van den Drieslaan 20<br/>4731 EB Oudenbosch</i> |
| Telefoonnummer | <i>0165-314257</i>                                       |
| E-mail         | <i>klinkert@borgesius.net</i>                            |
| Website        | <i>www.bslinkert.nl</i>                                  |

**Borgesius**  
stichting 

## GEGEVENS BESTUUR

|                |  |
|----------------|--|
| Naam bestuur   | <i>Borgesiusstichting</i>              |
| Bestuursnummer | <i>31017</i>                           |
| Voorzitter CvB | <i>Lex Polman</i>                      |
| Adres          | <i>Markt 32<br/>4731 HP Oudenbosch</i> |
| Telefoonnummer | <i>0165-330894</i>                     |
| E-mail         | <i>info@borgesiusstichting.nl</i>      |
| Website        | <i>www.borgesiusstichting.nl</i>       |



**Brabant's VerkeersveiligheidsLabel**  
BVL: verkeer op basisscholen  
Provincie Noord-Brabant



PARTNERSCHOOL



ROOKVRIJ  
GENERATIE



GEZONDE  
SCHOOL

