

Schoolgids 2022-2023



Basisschool De Klinkert



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatiebeveiliging en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Daarnaast geven wij jaarlijks een schoolkalender uit. Samen geven de schoolgids en de schoolkalender een compleet beeld van de organisatie van onze school.

Op onze website vindt u altijd de meest actuele kalender. Tussentijds kunnen er immers wel eens zaken wijzigen. Wij willen u dan ook vragen om de website goed in de gaten te houden. Daarnaast ontvangt u tweewekelijks de mededelingen van de school in de vorm van een nieuwsbrief via onze ouderportaal BasisOnline.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Klinkert

Ron Kruis, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



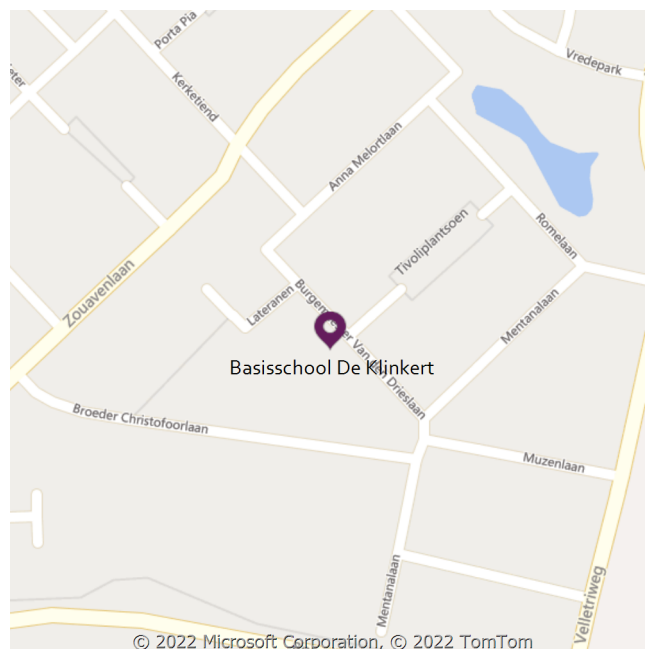
Contactgegevens

Basisschool De Klinkert
Burgemeester van den Drieslaan 20
4731EB Oudenbosch

☎ 0165314257

🌐 <http://www.bsklinkert.nl>

✉ klinkert@borgesius.net



Extra locaties

de Vossenbergh

Pagnevaartweg 109
4731AC Oudenbosch
☎ 0165-314257

Schoolbestuur

Borgesiusstichting

Aantal scholen: 14
Aantal leerlingen: 3.467

🌐 <http://www.borgesiusstichting.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---------------------|---------------------|--|
| Directeur | Ron Kruis | r.kruis@borgesius.net |
| Educatief vormgever | Gwynn van Veldhoven | g.vanveldhoven@borgesius.net |

Onze directeur Ron Kruis is Registerdirecteur Onderwijs (RDO). Dit betekent dat hij geregistreerd staat in het Schoolleidersregister PO en voldoet aan de eisen die aan een schooldirecteur gesteld worden.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o..

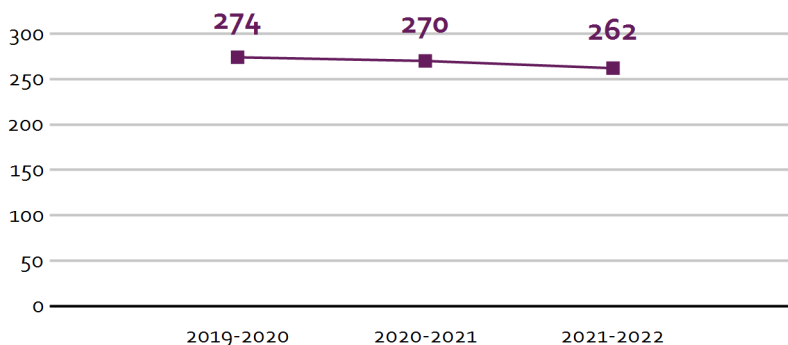
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Aantal leerlingen dat per 1 februari 2022 op De Klinkert staat ingeschreven: 278. Bij aanvang van het schooljaar 2022-2023 staan 282 leerlingen ingeschreven op De Klinkert.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

GROEI-eigenschappen

Gepersonaliseerde leerroutes

Rust en structuur

Duurzaam wereldburgerschap

Predicaat GOED

Missie en visie

Op De Klinkert vinden wij dat goed onderwijs moet gaan om optimale ontwikkeling en ontplooiing voor iedereen. Als school bereiden wij de kinderen voor op de wereld van morgen. Zij hebben kennis, vaardigheden en attitudes nodig om straks te kunnen participeren in de samenleving en daaraan als wereldburger, hun eigen waardevolle bijdrage te leveren. Dat is het doel van ons onderwijs. Dat doen wij niet alleen door het aanbieden van basisvakken als rekenen en taal maar ook door hen te stimuleren zich te ontwikkelen als mens en als burger, deel uitmakend van de wereld om hen heen.

Ideologie

Bijzonder zijn' is waar wij in geloven. Anders denken maakt bijzonder. Bijzonder zijn bevordert de ontwikkeling van 'uniek zijn en eigenheid'. Wij geloven erin dat een mens pas echt tot zijn recht kan komen in de maatschappij wanneer het de kans heeft gekregen zich als uniek individu te ontwikkelen.

Missie en visie

De samenleving vraagt op de dag van vandaag meer en meer om nieuwe kennis en vaardigheden. Wij zien het dan ook als onze taak om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die behalve *vaardig* ook *waardig* en *aardig* zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving. Het kind staat bij ons centraal. Er zal altijd gekeken worden naar wie het kind als individu is, wie het wil zijn en wat het nodig heeft om zijn/haar eigen identiteit te ontwikkelen. Wij gaan er hierbij van uit dat het geven van vertrouwen en het creëren van situaties waarin het kind succeservaring op kan doen de basis is om ontwikkeling op gang te brengen. Op De Klinkert krijg je vertrouwen waardoor je uitdagingen aan durft te gaan. Door uitdagingen aan te gaan, doe je succeservaring op en groei je weer. Door dit alsmaar toe te blijven passen zal je uiteindelijk *jezelf overtreffen!*

De inspirerende omgeving, het geven van vertrouwen en de juiste begeleiding om een unieke kracht optimaal tot uiting te laten komen, zorgen voor groei. Deze groei leidt ertoe dat een kind zichzelf zal overtreffen en dat maakt ons uniek!

Kernwaarden

Onze kernwaarden; Geluk, Respect, Open minded, Eigenaarschap en Inzet (GROEI), noemen we ook wel onze GROEI-eigenschappen. Ieder kind en iedere werknemer willen we toerusten met GROEI-

eigenschappen, omdat deze essentieel zijn om uiteindelijk ook tot daadwerkelijke groei en bloei te kunnen komen.

GELUK: Wij geloven erin dat je goed in je vel moet zitten, gelukkig moet zijn, om tot ontwikkeling te kunnen komen.

RESPECT: Ieder kind is uniek. Juist deze uniekheid moeten we respecteren en waarderen. Pas als je jezelf kunt zijn en gerespecteerd wordt door je omgeving, voel je de veiligheid om je vrij te kunnen ontwikkelen.

OPEN MINDED: Open minded zijn geeft een brede scope en zorgt ervoor dat je voor dingen open staat. Hierdoor ontstaan meer mogelijkheden en keuzes die je verder kunnen helpen, ga je gemakkelijker uitdagingen aan en dat leidt tot groei.

EIGENAARSCHAP: We geloven erin dat (mede-)eigenaarschap de intrinsieke motivatie vergroot om tot verdere ontwikkeling te komen.

INZET: We geloven erin dat (mede-)eigenaarschap de intrinsieke motivatie vergroot om tot verdere ontwikkeling te komen.

De GROEI-eigenschappen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en vormen voor De Klinkert een complete set aan kernwaarden waarmee je jezelf kunt zijn en zal ontwikkelen tot wie je worden wil.

Ambitie

Het is onze ambitie dat ieder kind zichzelf leert kennen en zijn eigen unieke 'ik' dusdanig leert ontwikkelen dat het kind zichzelf zal overtreffen. Wij willen gezien worden als de basis van deze ontdekking en ontwikkeling. Het is onze ambitie een school te zijn waar ieder kind gelukkig is. Een school waar je groeit en jezelf zult overtreffen!

Merkbelofte

De Klinkert biedt een inspirerende omgeving waarin een kindgerichte aanpak centraal staat; Op De Klinkert wordt met de juiste begeleiding kennis, vaardigheden en een attitude aangeleerd die nodig zijn om het kind zijn eigen persoonlijkheid te laten ontwikkelen en voorbereidend zijn op de toekomstige samenleving; Leerkrachten op De Klinkert zijn ambitieus en stellen zich continu de vraag of hetgeen ze doen niet beter zou kunnen. Deze vraag leren zij hun leerlingen ook voortdurend te stellen bij processen, zodat een optimale ontwikkeling tot stand komt; Bij ons leer je ontdekken wie je bent, wat je mogelijkheden zijn; Op De Klinkert zal je jezelf overtreffen!

Pay-off: *Overtref jezelf!*

Identiteit

De katholieke identiteit is een onderdeel van De Klinkert. We hechten belang aan het ontwikkelen van respect voor jezelf en de ander. Bij dit alles willen we het besef vergroten dat we verantwoordelijkheid dragen voor elkaar. Wij praten met kinderen over normen en waarden die o.a. voortkomen uit katholieke uitgangspunten. Daarnaast willen we kinderen respect voor andere geloofsovertuigingen bijbrengen, zodat ze een beeld krijgen van de verschillen en overeenkomsten in de huidige maatschappij.

Duurzaam wereldburgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Op school gaat het namelijk niet alleen om het leren van feiten. Belangrijk is ook het verwerven van een aantal vaardigheden die iedereen nodig heeft. Vanuit onze christelijke identiteit vinden wij het van belang dat leerlingen op een zelfbewuste manier in het leven staan. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. In de school leren onze leerlingen samen te leven met anderen. Hierbij is het van groot belang om samen op te trekken met de ouders.

Wij stimuleren kinderen om uit te groeien tot een wereldburger die in vrijheid leeft, initiatief durft te nemen maar ook verantwoordelijkheid draagt. In een veilige omgeving maken zij kennis met thema's als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

De school fungeert hierbij als oefenplaats in hun proces van groei naar volwassenheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijskundig beleid

Op De Klinkert geloven we dat de leerkracht het verschil maakt. Een leerkracht die zicht heeft op de ontwikkeling van het kind, weet wat het kind nodig heeft én hier pedagogisch en didactisch naar handelt, vormt de sleutel tot groei en bloei van het kind.

We geven leerlingen de ruimte om hun persoonlijke talenten te ontdekken en om zich zo breed mogelijk voor te bereiden op de uitdagingen die de wereld voor hen in petto heeft. Om de ontwikkeling van het kind optimaal te stimuleren, zijn er een aantal factoren van belang. We zien dit op De Klinkert als voorwaardelijke factoren die zorgen voor een optimaal leerklimaat waarbij de leerstof aansluit bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Dit laatste noemen we ook wel de zone van naaste ontwikkeling. Als het leerklimaat optimaal is, de leerstof aansluit bij de zone van naaste ontwikkeling en de leerkracht pedagogisch en didactisch handelt naar de behoeften van het kind, zal het kind zich ongeremd kunnen ontwikkelen en zichzelf uiteindelijk overtreffen. En dat is waar wij het voor doen!

Op De Klinkert wordt, om bovenstaande te bereiken, gewerkt in units. De units zijn heterogeen samengesteld wat inhoudt dat er leerlingen van meerdere jaargroepen zich door elkaar begeven binnen de units en ingedeeld worden in een instructiegroep die past bij hun eigen niveau. Zo is er de mogelijkheid om versneld (en ongeremd) door de leerstof te gaan, of is er de mogelijkheid om wat meer herhaling in de leerstof te krijgen als hier behoefte aan is.

Binnen de units werken verschillende leerkrachten met ieder hun eigen expertise. Deze krachten worden binnen ons onderwijs benut. Zo ontstaat het beste onderwijs en wordt er vanuit meerdere invalshoeken naar een kind gekeken. Wekelijks vindt er overleg plaats over de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van het kind en wordt de meest optimale aanpak gekozen. Ieder kind heeft een vaste mentor die zorg draagt voor het monitoren van de ontwikkeling, vertrouwenspersoon is voor het kind en contactpersoon is voor ouders. In de onderbouw van De Klinkert wordt spelend en ontdekkend geleerd. Zo wordt er thematisch gewerkt en is er bij ieder thema een grote themahoek voor de gehele onderbouw. Hierdoor sluiten we aan bij de belevingswereld van het jonge kind. In de hoek integreren we leerdoelen voor leerlingen van 4 t/m 7 jaar zodat hier op een spelende en ontdekkende wijze aan wordt gewerkt.

Ook in de bovenbouw vinden we het belangrijk dat kinderen zelf actief en betrokken zijn bij het verwerven van nieuwe kennis en willen we hen stimuleren om naast kennis, ook vaardigheden te ontwikkelen. Om deze reden is wereldoriëntatie gekoppeld aan onderzoekend leren. Door onderzoekend leren wordt de betrokkenheid enorm vergroot, worden er vaardigheden zoals samenwerken, presenteren en kritisch denken opgedaan en blijft de leerstof uiteindelijk vele malen beter bekijken.

Een compleet beeld van ons uitgebreide en rijke onderwijsaanbod staat beschreven in het *onderwijskundig beleidsplan*. Hierin staat ook beschreven dat op De Klinkert wordt gewerkt aan Engels vanaf de kleuters, wanneer er online-onderwijs plaatsvindt en hoe we instructiefilmpjes inzetten tijdens het werken met een weektaak, dat we een geheel eigen taalprogramma voor jonge kinderen met een taalachterstand hebben en nieuwkomersonderwijs bieden in een aparte NT2-groep. Verder hebben we

hierin beschreven hoe onze schoolpleinwinkel bijdraagt aan burgerschapsvorming en hoe we nieuwe technologieën inzetten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Rekenen | 6 uur | 6 uur |
| Taal | 6 uur | 6 uur |
| Wereldoriëntatie | 30 min | 30 min |
| Schrijven | 30 min | 30 min |
| Bewegingsonderwijs | 6 uur | 6 uur |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | 45 min | 45 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 uur | 2 uur |
| Spelontwikkeling | 3 uur | 3 uur |

Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Dat betekent dat ze verplicht zijn om naar school te gaan. In de Leerplichtwet staat dat wanneer kinderen 5 jaar ze naar school moeten. Als kinderen 4 jaar oud zijn mogen ze naar school en dat doen de meeste kinderen ook. Kinderen van 4 jaar vallen niet onder de leerplicht.

De leerplichtambtenaar van de gemeente Halderberge houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet.

Onderwijstijd

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Op De Klinkert wordt geen onderscheid gemaakt in het aantal uren onderwijstijd voor de onder- en bovenbouw. Ieder schooljaar stellen we een rooster op waarin de onderwijstijd wordt verantwoord en hiermee maken we inzichtelijk dat onze school het wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren realiseert.

Tijdens een schooldag krijgen kinderen tijd om te pauzeren en te lunchen. Dit draagt bij aan de evenwichtige verdeling van de onderwijsactiviteiten over de dag. Met instemming van de medezeggenschapsraad hanteren we op De Klinkert een continu-rooster waarbij alle kinderen tussen de middag op school blijven. Alle kinderen uit dezelfde unit houden samen een lunchpauze die we niet rekenen tot de onderwijstijd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur |
| Taal | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur |
| Rekenen/wiskunde | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur |
| Wereldoriëntatie | 1 uur | 1 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 uur | 2 uur | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Levensbeschouwing | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min |
| Engelse taal | 15 min | 15 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min |
| Zelfstandig werken | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 uur | 1 uur | 1 u 45 min | 1 u 45 min |
| Boost- en verrijkingsklas | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Schrijven | 1 uur | 1 uur | 30 min | 30 min | | |
| Sociaal- emotionele ontwikkeling | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min |



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Personeelsbeleid

De kinderen zijn het belangrijkste kapitaal van onze school. Zij verdienen dan ook goede leerkrachten. Om ervoor te zorgen dat onze leerkrachten hun werk goed kunnen doen, hebben wij een zogenaamd integraal personeelsbeleid. Dit betekent dat we de kennis en de vaardigheden van de leerkrachten steeds afstemmen op het onderwijs en de zorg voor de kinderen, waartoe de leerkrachten continue scholing volgen.

De leerkracht maakt het verschil

Onze school is georganiseerd in een unit-structuur. Iedere unit wordt aangestuurd door een unit-coördinator en samen met een team van (gespecialiseerde) leerkrachten en onderwijsassistenten werken zij met de kinderen aan gepersonaliseerde leerroutes. Binnen een unit heeft ieder kind een eigen mentor. Hiermee heeft het kind elke dag te maken met een vertrouwd gezicht bij de start en aan het eind van iedere schooldag. Dit zorgt voor structuur en regelmaat. In het schooljaar 2021-2022 was de gemiddelde leeftijd van de leerkrachten 35,1 jaar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het team van basisschool De Klinkert bestaat uit een onderwijskundig vormgever, 15 leerkrachten, een onderwijsassistent, een intern begeleider, een administratief medewerkster en een directeur. Met bijna allemaal fulltime leerkrachten werkt uw kind in iedere unit elke dag met een vast team van vertrouwde leerkrachten. Dit zorgt voor structuur en regelmaat.

Een aantal leerkrachten heeft zich middels aanvullende opleidingen gespecialiseerd. Binnen ons team beschikken we over o.a. een gedrags-, reken- en leesspecialist. Daarnaast heeft de school meerdere specialisten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Mocht een leerkracht ziek worden of langere tijd niet inzetbaar zijn, dan organiseren we vervanging. In eerste instantie zijn wij in staat om met ons eigen personeel kortere vervangingen zelf op te vangen. Daarnaast is ons schoolbestuur aangesloten bij een Leswerk. Deze vervangingsorganisatie regelt voor diverse schoolbesturen in de regio West-Brabant de organisatie van korte en tijdelijke vacatures die ontstaan voor het waarnemen van de eigen medewerkers van de basisscholen binnen de schoolbesturen.

Het bestuur heeft daarnaast een protocol opgesteld *geen vervanging beschikbaar* dat op de website van de Borgesiusstichting staat gepubliceerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang de Dwergjes*.

Peuteropvang

Een van de voorzieningen die kindcentrum De Klinkert te bieden heeft is een peuteropvang door onze kinderopvangpartner De Dwergjes. Op een speelse manier leren de peuters sociale vaardigheden zoals rekening houden met elkaar, delen en natuurlijk samen spelen. Wij werken met thema's waarmee wij de kinderen verschillende activiteiten aanbieden. Er is veel aandacht voor hun creatieve ontwikkeling door met de peuters te tekenen en te knutselen. Buiten kunnen de kinderen zich heerlijk uitleven. Maar

ook binnen is er volop ruimte om lekker te spelen: in de verschillende themahoeken, een puzzel maken of een spelletje doen. Een belangrijk onderdeel van het peuterspelen is de taalontwikkeling. Bij ieder thema leren de kinderen nieuwe woorden en leest de leidster voor uit bijpassende boeken.

Hoe ziet een dagdeel eruit?

Op de speelzaal kent men verschillende activiteiten en doorgaans heeft elk dagdeel een centraal thema. Bij het werken met peuters is het van belang dat vrij spelen en gezamenlijke activiteiten elkaar afwisselen. Naast "druk" bezig zijn, zijn er voldoende rustmomenten ingebouwd. Dit gebeurt onder andere door samen in de kring te zingen, naar een verhaaltje te luisteren, iets te drinken, iets te eten, maar ook door in kleine groepjes aan bepaalde thema's te werken. Er worden materialen aangeboden die het mogelijk maken het kind te stimuleren in de verschillende aspecten van zijn ontwikkeling.

Aan het eind van een dagdeel wordt er (als het weer het toelaat) altijd nog buiten gespeeld. De peuters kunnen dan klauteren, fietsen, steppen, met de bal spelen en zich uitleven in de zandbak. In de gemeente Halderberge hebben de peuterspeelzalen, kinderdagverblijven, basisscholen en consultatiebureaus gezamenlijk afspraken gemaakt om een goede overgang voor peuters naar de basisschool mogelijk te maken.

Welke ontwikkelingsaspecten worden er in de speelzaal gestimuleerd?

Sociale ontwikkeling:

- het kind komt in aanraking met andere kinderen.
- het kind komt in aanraking met andere volwassenen dan zijn ouders/verzorgers en leert ervaren dat zij ook kunnen troosten en beschermen. Het leert dat er naast thuis nog een andere wereld is.

Emotionele ontwikkeling:

- het uiten van gevoelens. Het is van belang dat het kind ervaart dat het in de speelzaal mag huilen, lachen en boos worden.
- via het spel en het contact met andere kinderen wordt het bovendien geconfronteerd met gevoelsuitingen van leeftijdsgenootjes en andere volwassenen dan zijn ouders/verzorgers.

Ontwikkeling van creativiteit:

- het leren ontdekken van plezierige mogelijkheden van allerlei soorten materialen, zoals zand, water, klei, verf, lijm, krijt, papier etc.

Taalontwikkeling:

- het gebruik van taal wordt gestimuleerd door middel van allerlei liedjes, opzegversjes, gesprekken, voorlezen en diverse spelvormen.

Motorische ontwikkeling:

- de fijne motoriek wordt ontwikkeld door het aanbieden van allerlei constructie-materiaal, puzzels en handvaardigheidstechnieken op een hele eenvoudige manier;
- de grove motoriek wordt gestimuleerd door het gebruik van klimrek, glijbaan, fietsjes, wip-wap en door gebruik te maken van het gymzaaltje in de kleuterafdeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Focus op groei

Het schoolplan Focus op groei 2022-2026 is een logisch vervolg op ons vorig schoolplan Overtref jezelf!

In de periode 2022-2026 willen we het geluk op het gebied van leren en werken bij onze leerlingen en professionals uitbouwen. Een voorwaarde om geluk te bereiken is rust en structuur. Een heldere didactische structuur en gestructureerde opbouw van onze lessen biedt leerlingen overzicht en houvast. Dat wat we leren kunnen we vanuit rust beter verwerken en in ons brein opslaan. Kinderen krijgen de kans om zichzelf te ontdekken. Ze stellen zich open en ontvankelijk op, durven uitdagingen aan te gaan, doen succeservaringen op waardoor ze groeien. Goed in je vel zitten is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen, ieder op zijn eigen manier.

Niemand kan zeggen hoe de toekomst er uitziet. Wel weten we zeker dat de ontwikkelingen doorgaan. Dat vraagt van onze professionals dat ze zichzelf continu blijven ontwikkelen, zodat zij goed onderwijs blijven bieden dat past bij de gepersonaliseerde leerroutes van onze leerlingen.

In november 2020 hebben wij van de Inspectie van het Onderwijs het predicaat GOED ontvangen. Als team staan we opnieuw voor de uitdaging om samen onze grenzen te verleggen met de FOCUS OP GROEI.

Schoolambities en -doelen

De vorige schoolplanperiode stond de transitie van traditioneel onderwijs naar gepersonaliseerd leren centraal. Het komen tot onderwijs op maat middels individuele leerroutes vormde dan ook de hoofddoelstelling van het afgelopen schoolplan.

In deze schoolplanperiode blijven gepersonaliseerde leerroutes een belangrijk item dat de komende jaren geoptimaliseerd gaat worden. Onderwijs dat aansluit bij de zone van naaste ontwikkeling van het kind (leren op het gepersonaliseerde niveau) zorgt ervoor dat er optimaal wordt geleerd. Daarbij zal ook de focus op die optimale ontwikkeling, de groei, expliciete aandacht hebben op De Klinkert in het handelen van de leerkracht.

Echter beperkt bovenstaande zich voornamelijk tot de cognitieve kant van de ontwikkeling. De komende schoolplanperiode zullen we onze focus verruimen. De Klinkert wil ervoor zorgen dat alle kinderen, ongeacht hun afkomst of thuissituatie, de kans krijgen om zich breed te kunnen ontwikkelen. Ieder kind moet de mogelijkheid krijgen om te ontmoeten, te ontdekken en talenten te ontplooien.

De hoofddoelstelling voor de schoolplanperiode 2022-2026 luidt:

Het optimaal stimuleren van de brede ontwikkeling van elk kind (ongeacht hun omgevingskenmerken) door onderwijs, opvang en ontmoeting samen te brengen.

Onderstaande ambities en doelstellingen zijn onderliggend en vormen een concretisering in de uitvoering en werkwijze van de school om toe te werken aan bovenstaande hoofddoelstelling.

Ambitie 1: Focus op groei

Doel: Het creëren van kwaliteitsdenken bij leerkrachten waarbij zij continu trachten het onderwijsaanbod en het handelen van de leerkracht af te stemmen op de individuele leerling zodat deze zo optimaal mogelijk wordt gestimuleerd om de grootst mogelijke groei te laten zien.

Ambitie 2: Gepersonaliseerde leerroutes

Doel: De werkwijze rondom gepersonaliseerde leerroutes wordt verder doorontwikkeld zodat het onderwijsaanbod én het handelen van de leerkracht zo optimaal mogelijk aansluiten bij wat een kind nodig heeft, zonder het maatschappelijk belang uit het oog te verliezen.

Ambitie 3: Talentontwikkeling

Doel: Voorzien in een rijk naschools aanbod waarbij ontmoeting tussen jong en oud plaatsvindt zodat de juiste begeleiding en activiteiten ertoe bij zullen dragen dat ieder kind gelijke kansen krijgt om zich breed te ontwikkelen.

Ambitie 4: Kindportfolio's

De invoering van gedigitaliseerde individuele kindportfolio's waarbij in beeld wordt gebracht wie het kind is, wat het kan, welke doelen en vaardigheden worden beheerst en welke talenten het kind heeft.

Ambitie 4: Integraal kindcentrum

Een volwaardig, uniek integraal kindcentrum waarbij onderwijs, opvang en ontmoeting hand in hand samengaan om ieder kind, iedere dag in een veilige omgeving gelukkig te laten zijn en te laten groeien. Want dan zal je jezelf overtreffen!

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Op de eerste plaats voldoet De Klinkert aan de minimale wettelijke eisen van kwaliteit. In de wet- en regelgeving zijn daarvoor eisen vastgelegd. In november 2020 heeft de inspectie het predicaat GOED toegekend.

Het proces opbrengstgericht werken dat op De Klinkert wordt gehanteerd kent een planmatige aanpak, die steeds begint bij inhoudelijke doelen. Aan de inhoudelijke doelen kan ook een cijfermatig doel worden gekoppeld, waardoor we (beter) kunnen zien of ons doel is behaald.

Kwaliteitsbeleid

Binnen De Klinkert heerst een dynamische manier van aansturen. Verantwoordelijkheden worden zoveel mogelijk in de dagelijkse onderwijspraktijk gelegd zodat iedereen zich eigenaar voelt van ontwikkelingen waaraan wordt gewerkt.

Middels de kwaliteitscirkel van Deming is het kwaliteitsbeleid van De Klinkert een proces dat continu in ontwikkeling is. Door de inzet van cyclisch beleid ontstaat de mogelijkheid om direct aan het werk te

gaan met nieuwe inzichten. Er is voortdurend op kleine en grote schaal afstemming mogelijk op 'hoe het gaat' en 'hoe het zou moeten gaan'.

Vanuit het schoolplan komen jaarplannen tot stand op het gebied van onderwijs en zorg. De acties voortkomend uit de jaarplannen worden uitgevoerd, gemonitord en continu geëvalueerd. Op basis van de evaluaties worden plannen weer bijgesteld om er uiteindelijk voor te zorgen dat de kwaliteit van de ontwikkelingen verder verbetert. Wij willen immers het onderwijs iedere dag een beetje beter maken.

Om de kwaliteit te borgen worden o.a. de volgende instrumenten op het gebied van de interne kwaliteitszorg op De Klinkert ingezet:

Kwaliteitskaart

Voor alle gebieden rondom het onderwijsleerproces zijn kwaliteitskaarten gemaakt die school specifiek zijn. In de kwaliteitskaarten staat beschreven wat de beoogde werkwijze is omtrent het betreffende onderwerp en welke school specifieke afspraken er zijn gemaakt.

Collegiale consultatie of flictsbezoek

De ingevulde vragenlijsten de kwaliteitskaart neemt degene mee die in de klas komt kijken. In de nabespreking wordt besproken wat de leerkracht heeft ingevuld en wat de collega in de klas heeft gezien. Samen maken ze afspraken wat het vervolg gaat zijn.

Borgingsdocument

Er zijn kwaliteitskaarten die niet geborgd kunnen worden middels consultaties of flictsbezoeken. Voor deze kaarten en andere zaken die gecontinueerd en geëvalueerd dienen te worden, is een borgingsdocument opgesteld. In het borgingsdocument heeft ieder item een code gekregen. De code staat in het document vermeld bij de maanden waarop het onderwerp bekeken, besproken of bijgesteld moet worden.

Jaarverslag

De meerjarenplanning van de school wordt verwoord in het schoolplan. Het *schoolplan Focus op groei 2022-2026* is in het bezit van de Onderwijsinspectie. Ieder schooljaar stelt de directie een jaarplan op. Aan het eind van ieder schooljaar wordt dit jaarplan geëvalueerd. De resultaten worden beschreven in het jaarverslag.

Kwaliteitsforum

Op De Klinkert bestaat een kwaliteitsforum waarin ouders participeren. Ouders fungeren als 'een kritische vriend' voor de directeur met het doel de kwaliteit van de school te behouden en te verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

De Klinkert volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;
- Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;
- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

- Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling;
- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;

- Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling;
- Als voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Gelijke kansen

Om ieder kind dezelfde kansen te bieden, moeten we ongelijke behandelingen geven. Dit betekent dus dat we niet meer voor ieder kind moeten voorzien in een- en hetzelfde aanbod, maar dat we per kind, een persoonlijk en rijk aanbod ontwikkelen. Op De Klinkert zien we gepersonaliseerde leerroutes als manier om tot kansengelijkheid te komen, waarbij we expliciete aandacht hebben om het maatschappelijke belang niet uit het oog te verliezen.

Onderwijs op maat stond staat bij ons centraal. We willen deze werkwijze verder optimaliseren zodat het onderwijsaanbod én het handelen van de leerkracht nog beter aansluiten bij wat een kind nodig heeft. Zo zal er een betere monitoring centraal komen te staan van de individuele leerdoelen en wordt toegewerkt naar een online omgeving die op ieder moment als ondersteuning kan dienen om herhaling of verdieping van de leerstof te verkrijgen als een kind dit nodig heeft.

Doelen uit ons zorgjaarplan 2022-2023:

Basisschool De Klinkert heeft met ingang van Passend Onderwijs als doel: Regulier waar het kan, speciaal als het moet. De volgende onderliggende doelstellingen op het gebied van zorg behoren hiertoe:

1. De school eigen normen per jaargroep en per vakgebied worden geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.
2. Vanuit het koersplan staat inclusiviteit als een belangrijk speerpunt. De Klinkert gaat tegemoetkomen aan deze zorgplicht voor iedere leerling.
3. De Klinkert gaat op zoek naar een nieuw instrument om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Er wordt onderzocht naar de mogelijkheid om de executieve functies van de leerlingen te monitoren.
4. In het schooljaar 2022-2023 wordt de NT2 klas gecontinueerd door een vaste leerkracht en onderwijsassistent. Het aanbod wordt verder vormgegeven en er wordt een beleidsplan opgesteld waarin tussendoelen en einddoelen worden opgenomen.
5. In het schooljaar 2022-2023 worden de kwaliteitskaarten en protocollen op een cyclische wijze onder de aandacht gebracht tijdens de teamvergaderingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Kerdoelen

Kerdoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders in het primair onderwijs. Kerndoelen geven aan wat leerlingen in een bepaald deel van hun opleiding moeten kennen en kunnen. Kerndoelen zijn streefdoelen en geen beheersingsdoelen. Omdat de kerndoelen nog globaal omschreven zijn, worden kerndoelen op De Klinkert enkel gebruikt als richtinggevende doelen, maar worden de daarbij ontwikkelde tussendoelen en leerlijnen ingezet als verplicht kader waar voor ieder leerjaar het onderwijs op wordt gebaseerd zodat deze doelen worden behaald.

Referentieniveaus

De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en -vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor taal en rekenen. Er is een fundamenteel niveau en een streefniveau (1F en 1S) voor het primair onderwijs, waarmee onderscheid gemaakt wordt in 'wat er minimaal van een leerling wordt verwacht' en ieder op zijn/haar niveau uit te dagen. De ene groep door wat meer dan voorheen van ze te vragen om zo veel mogelijk een fundamenteel niveau te behalen. De tweede groep door ze wat extra's te bieden: een streefniveau.

Schooleigen normen

De Klinkert heeft schooleigen normen opgesteld voor de vakgebieden lezen, taalverzorging en rekenen en zijn zowel schoolbreed als per unit beschikbaar.

Gepersonaliseerde leerroute

In onze werkwijze maakt de leerkracht geen plan meer per vakgebied voor de gehele groep, maar schrijft een leerkracht een vakoverstijgend individueel kindplan per leerling, waarbij per vakgebied omschreven is aan welke vakinhoudelijke doelen het kind de komende periode werkt. Deze gepersonaliseerde leerroute staat voor ieder kind beschreven in een *leerlingkaart*.

Voor ieder vakgebied zijn kwaliteitskaarten opgesteld waarin staat beschreven waaraan goed taal- of rekenonderwijs moet voldoen.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Geluk

Een van onze GROEI-eigenschappen (kernwaarden) is geluk. Wij geloven erin dat je goed in je vel moet zitten, gelukkig moet zijn, om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Bij sociaal-emotionele ontwikkeling gaat het om de ontwikkeling van het gevoelsleven en de persoonlijkheid, het leren omgaan met anderen en het aanleren van sociale vaardigheden. Dit leidt als het goed is tot sociaal en emotioneel welbevinden. Dit houdt in dat een kind lekker in zijn vel zit, zijn emoties leert herkennen en hanteren, en dat hij steeds beter in staat is waardevolle relaties aan te gaan. Op De Klinkert vinden we dat belangrijke voorwaarden voor kinderen om goed te kunnen functioneren en leren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Werkhouding en executieve functies

De kwaliteit van de werkhouding heeft alles te maken met de executieve functies van ons brein. Die heb je nodig om te denken en te handelen. Op De Klinkert vinden we het aanleren van een betere, gestructureerde taakaanpak en werkhouding essentieel.

Inzet

Op De Klinkert geloven we erin dat onze GROEI-eigenschappen voorwaardelijk zijn, om je in te zetten. En uiteindelijk leidt inzet tot daadwerkelijke groei en dat zorgt weer voor geluk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Screening

De motorische ontwikkeling kan beoordeeld worden op basis van het bereiken van motorische mijlpalen en op basis van kwaliteit van bewegen. Bij het monitoren van de motorische ontwikkeling is ook de kwaliteit van bewegen van groot belang. Als kinderen mijlpalen tijdig bereiken, kunnen ze toch motorische ontwikkelingsproblemen hebben als de kwaliteit van bewegen onvoldoende is. Om tijdig en de juiste interventies te kunnen doen, laten we op De Klinkert ieder schooljaar alle kinderen screenen tijdens een gymles door een fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Gezondheidszorg op school

Soms heeft een leerling ondersteuning nodig vanuit de gezondheidszorg. Bijvoorbeeld omdat ze chronische ziek zijn of een handicap hebben. Er is dan tijdens de onderwijstijd medisch handelen nodig of persoonlijke verzorging. Het bieden van zorg is in principe geen taak van de school. Samen met de ouders gaan we in voorkomende situaties op zoek naar hoe de zorg onder schooltijd het best kan worden geregeld.

GGD

Wanneer uw kind naar de basisschool gaat betekent dit dat de periode van het consultatiebureau is afgesloten. Vanaf kunt bij de GGD terecht voor alles wat met gezondheid, gezond opgroeien en opvoeden te maken heeft. In de kleuterperiode en in de leeftijd van groep 6 krijgen u en uw kind een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek op school bij de jeugdverpleegkundige.

Gezonde school

Gezondheid vinden wij belangrijk op onze school. Bewegen heeft een positief effect op jouw fysieke en mentale gezondheid. Daarom combineren we bewegen en leren tijdens de lessen op school. Op een actieve manier oefen je de leerstof op De Klinkert waardoor leren nog leuker wordt. Op onze school besteden we ook aandacht aan het belang van gezonde voeding. Met onze schoolafspraken over gezonde voeding leveren we een bijdrage aan de gezonde ontwikkeling van kinderen. Basisschool De Klinkert heeft in juni 2015 het landelijke vignet Gezonde School behaald! Het vignet Gezonde School is een erkenning voor scholen die structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen en medewerkers.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprotocol

Onze school heeft een anti-pestprotocol (te downloaden bij anti-pestprotocol) en er wordt gewerkt met uniforme gedragsregels en afspraken. In de klas wordt met de kinderen regelmatig over pesten gesproken, zodat ze zich bewust worden van de gevolgen die dit kan hebben. Tegenwoordig komt het vaker voor dat kinderen via internet of zelfs mobieltjes worden gepest. Op school besteden we aandacht aan het veilig omgaan met nieuwe media. Klachten van leerlingen en ouders worden serieus genomen en indien nodig wordt actie ondernomen.

Signaleringsinstrument tegen pestgedrag

Helaas is het probleem van pesten nog steeds van deze tijden ligt het probleem vaak bij het in een te laat stadium constateren van een geval van pesten. Touch & Go Junior is een product dat het pestprobleem open rondom een school opspoorst en in kaart brengt. Feit is dat kinderen moeite hebben met het bespreken van hun pestprobleem met ouders, vriendjes en vriendinnetjes en/of leerkrachten. Met de inzet van de tablet kunnen de kinderen op een speelse wijze vragen beantwoorden en gevoelens en/of problemen uiten die ze normaal gesproken face-to-face nooit zouden bespreken. De Klinkert werkt ook met Touch & Go Junior als signaleringsinstrument om het pestgedrag doorlopend op en rond de school te kunnen monitoren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

De Klinkert neemt ieder jaar deel aan de Praktikon Veiligheidsmonitor.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|---------------|--|
| anti-pestcoördinator | Eveline Brans | e.brans@borgesius.net |
| vertrouwenspersoon | Eveline Brans | e.brans@borgesius.net |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Van ouders én leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij voelen ons dan ook samen met u verantwoordelijk voor het onderwijs aan en de opvoeding van uw kind. Daarom vinden wij een goede samenwerking erg belangrijk. Heeft u als ouder vragen aan de school, dan kunt u die altijd stellen aan de groepsleerkracht of de directie. Voor een goede communicatie tussen u en ons is het van belang dat we elkaar vertrouwen en begrip en respect voor elkaar hebben. Op school zijn de leerkrachten de eerstverantwoordelijken voor de kinderen; de directeur heeft de eindverantwoordelijkheid.

Geledingen

Op onze school kennen we een oudervereniging, medezeggenschapsraad en kwaliteitsforum waarin ouders participeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatiemiddelen

De meest actuele informatie vindt u op de website van onze school www.bsklinkert.nl. Regelmatig plaatsen we berichten op onze Facebook pagina. Like ons en u blijft op de hoogte van alle bijzondere en alledaagse zaken van de school. De school acht het van groot belang om de ouders zo veel mogelijk te informeren over de gang van zaken op school. Daarom ontvangt u tweewekelijkse mededelingen in onze nieuwsbrief en ieder kwartaal een speciale nieuwsbrief over onderwijskundige ontwikkelingen via ons Ouderportaal van BasisOnline. Via dit medium ontvangt u ook informatie over activiteiten en ontwikkelingen m.b.t. de groep waar uw kind deel van uitmaakt.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Bovenschools is een klachtenregeling opgesteld. Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school, dan kunt u hiervan gebruik maken.

Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft.

Bij een klacht wordt er altijd een stappenplan gevolgd. Dat ziet er als volgt uit:

1. De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leerkracht.
2. Vinden de ouders en/of leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de

directeur van de school ingeschakeld. Deze kan overigens ook al in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van beide partijen.

3. Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het College van Bestuur van de Borgesiusstichting. Deze zal in voortdurend overleg met de directeur de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Ook kan worden besloten om de aan de school verbonden interne vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze zal in voortdurend overleg met alle betrokkenen nagaan of de klacht door bemiddeling bevredigend kan worden opgelost. Vanuit de Borgesiusstichting is aan GGD West-Brabant gevraagd om als externe vertrouwenspersoon op te treden. Bij hen kunt u rechtstreeks, of op aanraden van de contactpersoon, met een mogelijke klacht terecht.

Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Voor de afhandeling van klachten, geschillen en beroepen in het bijzonder onderwijs kunnen mensen voortaan terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs. Op www.gcbo.nl kunt u terecht voor meer informatie over de GCBO, de(klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Kwaliteitsforum

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school kennen we een oudervereniging, medezeggenschapsraad en kwaliteitsforum waarin ouders participeren.

Oudervereniging (OV)

De oudervereniging helpt de school bij de organisatie van activiteiten en evenementen tijdens en buiten schooltijd. Denk bijvoorbeeld aan het schoolreisje, de kinderboekenweek, sinterklaas, de kerstviering, carnaval, de paasviering en de afsluiting van het schooljaar. Zo draagt de oudervereniging eraan bij dat alle kinderen een leerzame, plezierige en gezellige schooltijd hebben.

Alle ouders van kinderen van De Klinkert zijn lid van de oudervereniging. Jaarlijks vormen zij met teamleden en ouders werkgroepen, die activiteiten voorbereiden en organiseren. Soms is er voor een grotere activiteit meer hulp nodig dan een werkgroep kan bieden (denk hierbij bijvoorbeeld aan de Koningsspelen), dan wordt er vanuit school extra hulp gevraagd aan de overige ouders.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. De MR bestaat uit leden van het personeel en uit vertegenwoordigers van de ouders/verzorgers.

Kwaliteitsforum

Ouders fungeren in het kwaliteitsforum als 'een kritische vriend' voor de directeur met het doel de kwaliteit van de school te behouden en te verbeteren. Zij doen dit door nauwkeurig te kijken naar de rapportage van de directeur over een aantal belangrijke kwaliteitsindicatoren. Zij bevragen de directeur over juistheid van zijn analyse: waarom zijn de resultaten zoals ze zijn? Zij reageren op de voorgestelde verbetermaatregelen en geven zelf ook suggesties. Zij vragen na of de verbetermaatregelen die de directeur plant daadwerkelijk worden uitgevoerd en of deze het gewenste resultaat opleveren.

Op de koffie...

Een paar keer per jaar nodigt de directie van de school willekeurig een aantal ouders uit om op informele wijze onderwerpen te bespreken die de school aangaan. Dit doen we onder de noemer 'Op de koffie.....'. Op deze manier krijgt de schoolleiding direct input van ouders m.b.t. beleidsmatige zaken.

Klassenouder

Leerkrachten vinden het fijn om te werken met een klassenouder. Dit is een vader of moeder die helpt bij de organisatie van allerlei activiteiten. Bij een groot aantal activiteiten binnen en buiten de school kunnen we de hulp van ouders goed gebruiken. De kinderen vinden dit ook erg leuk. Aan het begin van het schooljaar neemt de leerkracht het initiatief om ouders hiervoor te benaderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp schoolverlaters (leerlingen groep 8)

De kosten voor het schoolkamp bedragen € 75,- en op basis van vrijwilligheid vragen we de ouders om deze kosten aan school te voldoen.

Stichting Leergeld

Ouders of verzorgers met minimale financiële middelen kunnen een beroep doen op hulp van stichting Leergeld indien zij het schoolkampgeld niet kunnen betalen. Ouders of verzorgers kunnen hiervoor rechtstreeks een aanvraag indienen bij stichting Leergeld (zie [stichting Leergeld](#)). Een andere mogelijkheid is dat ouders of verzorgers contact opnemen met de mentor van hun kind en school vragen om te helpen bij het vinden van een oplossing voor de kosten van het schoolkamp. Het uitgangspunt daarbij is dat school het afsluitende schoolkamp belangrijk vindt voor de ontwikkeling van een kind en zal te allen tijde voorkomen dat het de dupe wordt van sociale uitsluiting.

Vrijwillige ouderbijdrage

Ieder schooljaar vragen wij een ouderbijdrage van u. Omdat basisonderwijs in principe gratis is, gaat dit op basis van vrijwilligheid. De jaarlijkse ouderbijdrage is weliswaar vrijwillig maar tegelijkertijd ook noodzakelijk, omdat uw bijdrage de school de kans biedt allerlei zaken te financieren die de overheid niet subsidieert.

In de brochure "De ouderbijdrage: verplicht vrijwillig" of op de website van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen wordt aangegeven, dat de school een ouderbijdrage mag vragen voor activiteiten die niet tot het gewone onderwijs horen.

De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks door het dagelijks bestuur vastgesteld met instemming van de MR. De penningmeester van de oudervereniging zal kort na de jaarvergadering in oktober, alle ouders benaderen voor het innen van de ouderbijdrage.

De vrijwillige ouderbijdrage voor een schooljaar bedraagt € 40,- per kind. Hieruit worden de jaarlijkse activiteiten uit bekostigd, maar ook de schoolreis.

De Klinkert hanteert als uitgangspunt dat kinderen nooit de dupe mogen zijn van sociale uitsluiting vanwege beperkte financiële middelen van hun ouders of verzorgers. In onderling overleg wordt altijd een passende oplossing gevonden. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden

Mocht uw kind ziek zijn wilt u dit dan uiterlijk 08.15 uur doorgeven. Bij voorkeur doet u dit m.b.v. de functie *absentiemelding* in de ouderportaal van BasisOnline, zodat ook de leerkracht van uw kind direct op de hoogte is. Zodra uw kind beter is verzoeken wij dit telefonisch door te geven. Op die manier weten wij wanneer we uw kind weer op school kunnen verwachten. Tevens wordt dan bekeken welke lesstof zo nodig ingehaald moet worden. Bij langdurige ziekte worden nadere afspraken gemaakt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

Voor onze school volgen we de Nederlandse leerplichtwet. Dat betekent dat leerlingen vanaf vijf jaar

volledig leerplichtig zijn en de school niet meer mogen verzuimen. In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om via onze website verlof aan te vragen.

Verlof kan alleen worden toegestaan:

- wanneer een gezin door het werk van (een van) de ouders alleen op vakantie kan buiten de vastgestelde schoolvakantie en er in dat jaar geen andere vakantie met het gezin mogelijk is;
- bij een huwelijk, jubileum of begrafenis van naaste familie;
- voor dokters- of tandartsbezoek;
- in geval van een medische of sociale indicatie.

Tot een periode van maximaal 10 schooldagen neemt de directeur zelf een beslissing op uw aanvraag. In alle andere gevallen is instemming van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind wordt 4 jaar. Dit betekent dat uw zoon of dochter naar school mag. Spannend! Voor het eerst naar school, de basisschool. Een hele gebeurtenis voor u, maar voornamelijk een grote en bepalende stap voor uw kind. Een nieuwe fase in het nog jonge leven van uw kind breekt aan.

Graag nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek willen wij u informeren en eventuele vragen beantwoorden. Ook laten we dan graag onze school aan u zien. Liefst doen wij dit als u de kinderen aan het werk kunt zien. Op deze manier krijgt u een duidelijk beeld van de school en onze werkwijze. Vanzelfsprekend is uw kind hierbij ook van harte welkom.

We willen u daarbij niet vertellen dat we 'beter' zijn dan andere basisscholen in Oudenbosch. We laten u graag zien waar we goed in zijn. Elke school maakt zijn eigen keuzes en u bent in de rijke positie om te kiezen wat u het meest aanspreekt.

Hoe kiest u een school?

Om een school te kunnen kiezen, zult u eerst voor uzelf op een rijtje moeten hebben wat u als ouders belangrijk vindt aan een school. Alle ouders hanteren hun eigen criteria, afhankelijk van hun eigen ideeën en opvattingen en hun persoonlijke omstandigheden.

De keuze voor een school is een mix van rationele en emotionele argumenten. Probeer in kaart te brengen welke criteria u wilt laten meewegen bij de schoolkeuze. Hieronder noemen we een aantal aspecten waarmee u rekening kunt houden:

- openbaar of aansluitend bij eigen geloof of levensbeschouwing
- hoe wil de school voorzien in de onderwijsbehoeften van uw kind
- populatie: wie zijn de toekomstige vriend(innet)jes van uw kind
- schoon en goed onderhouden schoolgebouw
- aandacht voor leer- en gedragsproblemen
- sociale normen en waarden (pestprotocol)
- goede sfeer en uitstraling
- hoe is de buitenschoolse opvang geregeld
- wat zijn de schooltijden

- wat betaal je aan ouderbijdrage
- aandacht voor brede ontwikkeling van uw kind
- kwaliteit van het onderwijs
- goede aansluiting met voortgezet onderwijs
- wat wordt er precies van ouders verwacht
- schoolgrootte en ligging van de school

4.5 Informatiebeveiliging en privacy

Informatiebeveiliging en privacy (IBP) zijn 2 belangrijke thema's in het onderwijs die een school moet regelen. Onderdeel van privacy is de beveiliging van persoonsgegevens. Beide begrippen staan naast elkaar en zijn van elkaar afhankelijk.

Op basisschool De Klinkert gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar - zo mogelijk - tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat De Klinkert onderdeel uitmaakt van de Borgesiusstichting, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leraar/lerares van uw kind, of met de schooldirecteur.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind, of bij de schooldirecteur.

De privacy-bepalingen die van kracht zijn op onze school zijn vastgelegd in het Handboek gedragscode IBP en Mediagebruik van de Borgesiusstichting, waar onze school deel van uitmaakt, en waar deze afspraken voor alle scholen in zijn vastgelegd. U kunt dit handboek vinden op de website van onze stichting.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Brede ontwikkeling

De brede ontwikkeling van een kind in beeld brengen vraagt om een andere manier van de ontwikkeling volgen dan we traditioneel gewend zijn. Op De Klinkert willen we in beeld brengen wie het kind is, wat het kan, welke doelen en vaardigheden worden beheerst en welke talenten het heeft. Om het kind als geheel in beeld te brengen wordt er op De Klinkertgewerkt met kindportfolio's die de traditionele schoolrapporten vervangen.

Waarom toetsen?

We willen graag inzicht krijgen in de resultaten door middel van rapportages op leerling-, groeps- en schoolniveau. Daarnaast gebruiken we de toetsen als hulpmiddel op het onderwijs op leerlingen af te stemmen. Toetsen geven een objectief beeld van wat een leerling kan en wat een leerling nog moet leren. Met deze informatie kan de leerkracht het onderwijs optimaal afstemmen op zijn groep en op individuele leerlingen. Toetsen zijn één stukje van de puzzel. De eigen observaties van de leerkrachten vormen de belangrijkste bron van informatie in de praktijk van alledag. Toetsen maken het beeld van de leerkrachten compleet.

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van een kind goed te kunnen volgen, maken scholen gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Met behulp van de LVS-toetsen bepaalt de juf of meester waar een kind staat in zijn ontwikkeling. Zo kan er worden ingespeeld op de behoeftes van het kind. Door naast de informatie die hij zelf al verkrijgt over zijn leerlingen ook twee keer per jaar de toetsen van Cito af te nemen, kijkt een leerkracht weer even met een frisse blik naar alle leerlingen. De nieuwe informatie geeft de leerkracht de kans om tijdig bij te sturen en geeft het kind de beste kans om zijn talenten te ontwikkelen.

Vanaf schooljaar 2021-2022 kunnen wij onze leerlingen zien groeien in het gloednieuwe leerlingvolgsysteem *Leerling in beeld*. *Leerling in beeld* legt de focus nog meer op de groei van iedere leerling. Via het online platform *Groeimeter* kunnen we meten welke leerdoelen onze leerlingen beheersen en welke stappen ze daarna kunnen maken.

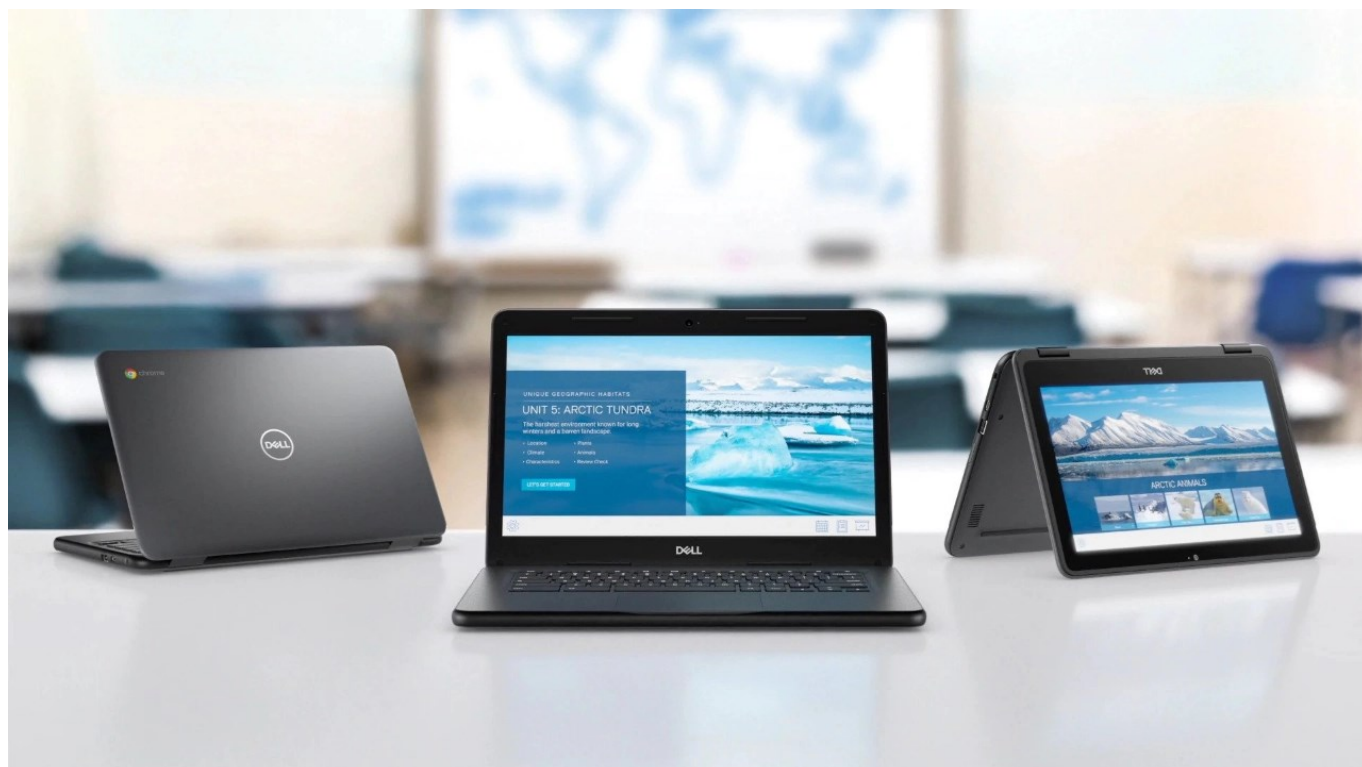
LVS-toetsen

De LVS-toetsen zijn bedoeld om de vaardigheid en de groei van de leerling in beeld te brengen. De LVS-toetsen zijn methode-onafhankelijk (horen niet bij een lesmethode). Ze toetsen 'over de lesstof heen' en worden meestal twee keer per schooljaar afgenomen. Om een uitspraak te kunnen doen over bijvoorbeeld de (algehele) rekenvaardigheid van een leerling, zal de toets alle domeinen van het rekenen moeten dekken, en niet alleen de doelen die in de rekenlessen van de afgelopen periode aan bod zijn gekomen (zoals bij een methodetoets). Dat betekent dat een LVS-toets uit meer opgaven bestaat. Het resultaat van een toets is niet allesbepalend, maar draagt bij aan een betrouwbaar beeld, als stukje van de puzzel. De juf of meester ziet veel meer van een leerling en baseert zijn oordeel niet alleen op toetsscores.

Scholen gebruiken toetsen om het onderwijs op de leerlingen af te stemmen, niet om leerlingen in

hokjes te plaatsen. Een toets is dus geen afrekeninstrument, maar laat zien waar een kind goed in is en waar een kind zich nog verder kan ontwikkelen. Vanuit analyses door onze leerkrachten worden de verbeterpunten van een kind inzichtelijk. Ook wordt hiermee, inzichtelijk wat zijn of haar sterke kanten zijn, zodat een kind extra ondersteund of extra uitgedaagd kan worden.

Op De Klinkert wordt het uitgangspunt gehanteerd dat we een kleuter zoveel mogelijk kleuter willen laten zijn en daarom enkel toetsen inzetten als screening of aanvullende observatie voor de volledigheid van de beeldvorming van een kind. Bij de kleuters wordt een beeld gevormd van de ontwikkeling van kleuters middels het observatie- en registratiesysteem DORR.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende

presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In **2018** behaalden de leerlingen van De Klinkert een schoolscore van **541,6**. Het landelijk gemiddelde was 534,9 en het gemiddelde van de Borgesiusstichting, waar De Klinkert onder ressorteert, bedroeg 537,5.

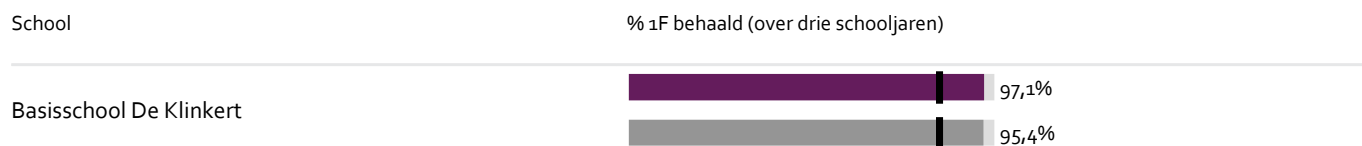
In **2019** werd een gemiddelde schoolscore behaald van **537,3**. Het landelijk gemiddelde bedroeg 535,7. Alle leerlingen (19) hebben deelgenomen aan de Centrale Eindtoets (Cito).

Vanwege Covid-19 heeft de overheid besloten in **2020** geen Centrale Eindtoets af te nemen.

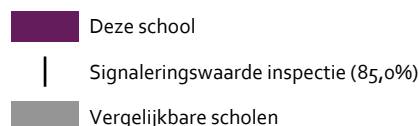
In **2021** werd een gemiddelde schoolscore behaald van **535,9**. Het landelijk gemiddelde bedroeg 534,4. Alle leerlingen (25) hebben deelgenomen aan de Centrale Eindtoets (Cito).

In **2022** werd een gemiddelde schoolscore behaald van **539,5**. Het landelijk gemiddelde bedroeg 534,8. Alle leerlingen (35) hebben deelgenomen aan de Centrale Eindtoets (Cito).

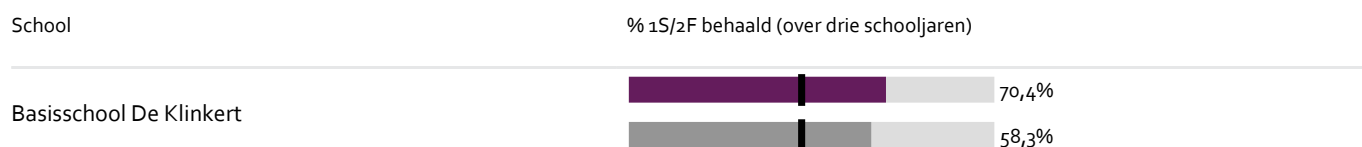
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



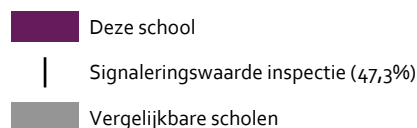
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Plaatsingswijzer

Leerlingen krijgen in groep 8 van de basisschool een schooladvies. Dit advies hebben zij nodig bij de toelating op de middelbare school. In het schooladvies staat welk type middelbare school het beste bij een leerling past. Op De Klinkert werken we met de *plaatsingswijzer*. Hiermee wordt de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling. Bij de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij:

- Begrijpend Lezen
- Rekenen & Wiskunde
- Technisch Lezen
- Spelling

De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst.

De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen, waarbij de rol van de leerkracht als professional bepalend blijft.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|--------------------|-----------------------|
| vmbo-b | 4,0% |
| vmbo-b / vmbo-k | 8,0% |
| vmbo-k | 16,0% |
| vmbo-k / vmbo-(g)t | 4,0% |
| vmbo-(g)t | 4,0% |
| vmbo-(g)t / havo | 24,0% |
| havo | 4,0% |
| havo / vwo | 24,0% |
| vwo | 12,0% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Geluk

Respect

Zelfvertrouwen

Vanuit vertrouwen jezelf overtreffen!

Wij geloven erin dat je goed in je vel moet zitten, gelukkig moet zijn, om tot ontwikkeling te kunnen komen. Een veilige omgeving is daarbij van groot belang. Je voelt je veilig als je gezien wordt en er vertrouwen in jou is. Wij geven vertrouwen in kinderen en stimuleren hen moedig te zijn om nieuwe uitdagingen aan te gaan. We bieden ruimte voor initiatieven. Door het vertrouwen te geven, zullen kinderen moedig zijn om uitdagingen aan te durven gaan en worden grenzen verlegd. Het brengt je verder.

De sociale veiligheid op school is gebaat bij een sfeer waarin harmonie en respect centraal staan en waarin pesten en ander agressief gedrag niet worden getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Op De Klinkert willen we dan ook dat ieder kind zich veilig voelt om zichzelf te zijn. Wanneer kinderen elkaar accepteren zoals ze zijn en luisteren naar elkaar, zal er respect ontstaan en zijn problemen bespreekbaar.

Onze ambitie

Het is onze ambitie dat ieder kind zichzelf leert kennen, respecteren en zijn eigen unieke ik dusdanig leert ontwikkelen dat het kind zichzelf zal overtreffen. Wij willen gezien worden als de basis van deze ontdekking en ontwikkeling. De school die bij oud-leerlingen in gedachten zal blijven als de school waar met passie onderwijs gegeven werd en ieder leerde uit zijn comfortzone te komen, zodat grenzen verkend en verlegd werden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Doelen sociale veiligheid

De visie die op De Klinkert gehanteerd wordt is dat ieder kind zich veilig moet voelen om zichzelf te zijn. Het is van het grootste belang dat deze visie wordt uitgedragen door de leerkrachten, directie, onderwijsondersteuners, ouders en door de kinderen zelf. Wanneer de school en de mensen die behoren tot de school, uitdragen dat ieder kind zichzelf mag zijn, zal dit vertrouwen geven. Er ontstaat veiligheid het kind krijgt daadwerkelijk de mogelijkheid om zichzelf te zijn en zich optimaal te ontwikkelen.

Schoolbrede gedragsregels

Op onze school hanteren we een vijftal schoolbrede gedragsregels, die in iedere klas zichtbaar zijn en door de kinderen zelf vertaald zijn naar de specifieke groepssituatie, waardoor eigenaarschap en draagvlak voor de regels ontstaat:

1. Wij zijn aardig voor elkaar en onszelf. *Toelichting: Zelfvertrouwen van kinderen, geen ruzie maken, iedereen hoort erbij.*
2. Wij zorgen voor een veilige school. *Toelichting: Niet rennen, stoel aanschuiven, geen spullen laten rondslingeren, niet pesten.*
3. Wij gaan respectvol om met spullen. *Toelichting: Spullen van jezelf, anderen en de school.*
4. Wij zijn eerlijk tegen elkaar. *Toelichting: eerlijkheid loont.*
5. Wij luisteren naar elkaar. *Toelichting: Bij vieringen, als leerkracht praat, als je praat met klasgenootjes, als iemand STOP! Houd er mee op! zegt.*

6 Schooltijden en opvang

Peuteropvang

Op De Klinkert maakt peuteropvang deel uit van een doorgaande lijn. Peuteropvang stimuleert de ontwikkeling van kinderen. Het is een veilige plek om samen met andere kinderen te ontdekken, spelen en leren. Kinderen van 2 tot 4 jaar zijn hier twee of vier dagdelen per week van harte welkom. Op de peuteropvang is veel aandacht voor taal, beweging en creativiteit. De werkwijze van de peuteropvang is afgestemd op die van de kleutergroepen van onze basisschool. Zo wordt de overgang naar school makkelijker.

Voor de peuteropvang werken we samen met De Dwergjes.

Buitenschoolse opvang

Op dit moment zijn in het gebouw, naast de basisschool, ook verschillende vormen van opvang aanwezig. Onze partner hierin is kinderopvang De Dwergjes. Dit is een actieve organisatie met een eigentijdse kijk op peuteropvang, buitenschoolse- en kinderdagopvang biedt voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De Dwergjes maakt voor opvang nu gebruik van ruimtes in school en haar eigen locatie op loopafstand van De Klinkert. Na de verbouwing zal alle opvang plaatsvinden onder één dak en gaat De Klinkert fungeren als ontmoetingsplaats tussen jong en oud. De uitbreiding van het aanbod en de intensivering van samenwerking zorgen voor vele kansen om een volwaardig, maar ook uniek integraal kindcentrum te worden. De Klinkert zal de kansen gebruiken om ieder kind, iedere dag in een veilige omgeving gelukkig te laten zijn en te laten groeien.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 14:45 | - 14:45 | 14:45 - 18:30 |
| Dinsdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 14:45 | - 14:45 | 14:45 - 18:30 |
| Woensdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:15 | - | 12:15 - 18:30 |
| Donderdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 14:45 | - 14:45 | 14:45 - 18:30 |
| Vrijdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:15 | - | 12:15 - 18:30 |

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: woensdagmiddag vrij

Vrijdag: vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Dwergjes](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Dwergjes](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In het gebouw van De Klinkert wordt nu onderwijs voor kinderen in de basisschoolleeftijd verzorgd en buitenschoolse opvang geboden. De komende periode wordt het gebouw van De Klinkert uitgebouwd waardoor De Klinkert de mogelijkheid heeft om uit te groeien tot volwaardig kindcentrum.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 24 oktober 2022 | 28 oktober 2022 |
| Kerstvakantie | 26 december 2022 | 06 januari 2023 |
| Voorjaarsvakantie | 20 februari 2023 | 24 februari 2023 |
| Meivakantie | 24 april 2023 | 05 mei 2023 |
| Zomervakantie | 17 juli 2023 | 25 augustus 2023 |

Bekijk [HIER](#) de actuele informatie op onze website.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|-----------|---------------|-------------|
| Mentor | Vrijdagmiddag | Op afspraak |
| Directeur | Woensdag | Op afspraak |

Ontwikkelingsgesprekken

De brede ontwikkeling van een kind in beeld brengen vraagt ook om een andere manier van de ontwikkeling volgen dan we traditioneel gewend zijn. Op De Klinkert willen we in beeld brengen wie het kind is, wat het kan, welke doelen en vaardigheden worden beheerst en welke talenten het heeft. Om het kind als geheel in beeld te brengen wordt er op De Klinkert gewerkt met kindportfolio's die de traditionele schoolrapporten vervangen.

Drie keer per jaar wordt u uitgenodigd om het digitaal portfolio met de mentor te bespreken in een ouder-/kindgesprek. Indien daartoe aanleiding is, worden de ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Als u zelf behoefte heeft aan een gesprek bent u altijd welkom. Maakt u wel van tevoren even een afspraak met de mentor van uw kind, zodat voldoende tijd wordt vrijgemaakt.

Tijdens het schooljaar vinden met de ouders en kinderen van groep 8 ook gesprekken plaats die in het teken staan van de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs.

Op de koffie....

In de nieuwsbrief wordt tijdig aangekondigd wanneer een *Op de koffie....* staat gepland. Ouders zijn hier van harte welkom om met de directie in gesprek te gaan over allerlei schoolse aangelegenheden.

