

Jaarverslag

onderwijskundig jaarplan

2021-2022

Kindcentrum



Overtref jezelf!

Jaarverslag onderwijskundig jaarplan



Jaar

2021-2022

School

Basisschool De Klinkert

Managementteam

Ron Kruis (directeur), Mandy de Weert, Eveline Brans, Koen den Hollander (unitcoördinatoren), Nicole Monden, Veronique de Wit (intern begeleiders), Gwynn Franssen (onderwijskundig vormgever)

Datum

Mei 2022

Inleiding

In dit jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten in het schooljaar 2021-2022. De uitgevoerde activiteiten zijn met name te relateren aan de uitkomsten van de gescande beleidsterreinen van het meerjarig schoolplan.

Dit jaarverslag moet gelezen worden in combinatie met het jaarplan 2021-2022 (met onze voornemens) en het jaarplan 2022-2023 (daarin zijn de verbeterpunten opgenomen die we nog niet –voldoende– hebben afgerond in vorig schooljaar (“doorlopers”).

De volgende onderliggende doelstellingen behoorden tot het jaarplan van afgelopen schooljaar:

1. Instructie op niveau

Er wordt instructie gegeven in de zone van naaste ontwikkeling van ieder individueel kind ten aanzien van de basisvakken taal, rekenen, lezen, spelling.

2. Boosten en verrijken

Vorig schooljaar is een begin gemaakt met de boost- en verrijkingsgroep binnen het unitonderwijs. Komend schooljaar staat ten doel dit verder gestalte te geven om deze ontwikkeling te continueren en te verduurzamen.

3. Portfolio

Implementatie portfolio-instrument waarmee we de totale ontwikkeling van het kind in beeld kunnen brengen.

4. Ondernemende vaardigheden

Ontwikkeling van ondernemende vaardigheden en het leren ontdekken waar talenten liggen middels de schoolpleinwinkel.

Bovengenoemde ontwikkelpunten zullen in dit jaarverslag worden geëvalueerd.

	Beleidsterrein	Gekozen verbeterpunten
1	Instructie op niveau	<p>Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt er gewerkt in units. Het doel hiervan is dat instructies op het niveau van iedere individuele leerling worden gegeven. Er wordt dus niet meer gedifferentieerd naar instructiebehoefte, maar naar leerdoel.</p> <p>Deze manier van werken is afgelopen twee schooljaren toegepast op het vakgebied van rekenen en er zijn afgelopen schooljaar al pilots</p>

		<p>gedaan in unit 4 op de andere vakgebieden. Komend schooljaar wordt dit uitgebreid naar alle basisvakken en in alle units.</p> <p>Voorwaardelijk hiervoor is dat de leerkracht goed in beeld heeft waar iedere leerling staat in zijn/haar ontwikkeling. Hier zal dan ook de focus komend schooljaar op komen te liggen om uiteindelijk gepersonaliseerd onderwijs te kunnen bieden.</p>
2	Boosten en verrijken	<p>De boostklas heeft ten doel het wegwerken van hiaten binnen een vakgebied, zodat de ontwikkeling niet tot stagnatie komt.</p> <p>De verrijkingsklas heeft ten doel het uitdagen van leerlingen op zijn/haar interessegebied waarbij wordt ingezet op de 'hogere orde denken'.</p> <p>Beide klassen vinden op unitniveau plaats en zijn al praktiserend, maar doorgaande lijnen omtrent selectie, frequentie, doelstellingen en uitvoering ontbreken nog voor verdere continuering en verduurzaming.</p> <p>Komend schooljaar staat ten doel de boost- en verrijkingsklas verder gestalte te geven voor een kwalitatief hoogstaand aanbod en continuering.</p>
3	Portfolio	<p>Afgelopen schooljaar heeft een verdere oriëntatie plaatsgevonden voor de ontwikkeling naar kindportfolio's en is de keuze gemaakt om te gaan werken met Schoolpoort. Vanaf april 2021 is een pilot gedraaid met leerlingen van unit 4. De ervaringen worden gebruikt voor de verdere implementatie naar de andere units. Komend schooljaar zal in het teken staan van verdere implementatie waarbij het nog niet de bedoeling is om direct het rapport volledig los te laten. Er wordt gezorgd voor een vloeiende overgang en deze zal daarom niet direct al plaatsvinden maar er zal 'tijd' uitgetrokken worden om het portfolio van het kind op te bouwen en te vullen.</p>
4	Ondernemende vaardigheden	<p>Het project 'De schoolpleinwinkel' is een initiatief van basisschool De Klinkert waarin bovenbouwleerlingen worden gestimuleerd om ondernemende vaardigheden te ontwikkelen en hierin hun eigen talenten te ontdekken. Aan het einde van het schooljaar 2019-2020 is het project gestart met de voorbereidende fase en vanaf het schooljaar 2020-2021 is de schoolpleinwinkel geopend. Unit 4 runt de schoolpleinwinkel en is voortvarend aan de slag gegaan met verschillende activiteiten en producten. Wegens coronamaatregelen is deze ontwikkeling echter gestagneerd en zal de winkel komend schooljaar worden heropend (indien de maatregelen dit toelaten). Er zal een gedegen jaarplanning opgesteld worden met inhoudelijke onderwijskundige doelen. Tevens zal worden bekeken op welke wijze de ontwikkelde vaardigheden/bereikte doelen in de portfolio's van de leerlingen kunnen worden opgenomen.</p>

Evaluatie van de gekozen verbeterpunten 2021-2022

Beleidsterrein 1	
Verbeterpunt (wat)	Instructie op niveau
Gewenste situatie (doel)	Er wordt instructie gegeven in de zone van naaste ontwikkeling van ieder individueel kind ten aanzien van de basisvakken taal, rekenen, lezen, spelling.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Door de gehele school worden uniforme leerlijnoverzichten gehanteerd (aangepast naar leerjaar) • De leerlijnoverzichten hangen zichtbaar op in de lokalen en werkruimtes. • Leerlijnoverzichten worden gebruikt bij het evalueren en bijstellen van de leerlingkaarten. • Middels de leerlijnoverzichten en analyses brengt de leerkracht in beeld waar een leerling per vakgebied in zijn/haar ontwikkeling staat en welke hiaten er zijn. • De leerkracht deelt de leerlingen naar leerdoel in bij de instructiegroepen. • Leerkrachten geven een expliciete instructie van 15 minuten waarbij het leerdoel wordt benoemd. • Bovenstaande activiteiten worden gedurende het schooljaar gemonitord middels klassenbezoeken, unitbesprekingen en overleggen met unitcoördinatoren. <p>NPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extra, expliciete aandacht blijft bestaan voor het vakgebied rekenen omdat hier een dalende tendens is te zien. Extra activiteiten die rondom rekenen plaats zullen vinden zijn: • Leerkrachten doen kennis op van het handelingsmodel rekenen en gebruiken dit in de rekeninstructies/ • er wordt meer en expliciete aandacht besteed aan automatisering; • de rekenspecialisten coachen leerkrachten; • de rekenspecialisten monitoren samen met de intern begeleiders en onderwijskundig vormgever de rekenresultaten. • Zie voor een verdere toelichting en uitwerking de NPO Schoolscan.
Betrokkenen	Gehele team
Periode (wanneer)	Schooljaar 2021-2022
Eigenaar (wie)	Gwynn Franssen + unitcoördinatoren
Kosten	
Evaluatie	Door de gehele scholen worden uniforme leerlijnoverzichten gehanteerd en worden deze gebruikt om het onderwijs mee te plannen. Er worden geen methodes meer gevolgd, maar er wordt instructiegroepjes samengesteld op basis van het leerdoelniveau. Opbrengsten worden geanalyseerd tot op leerdoelniveau. Van ieder kind wordt een overzicht gemaakt welke leerdoelen wel/niet zijn behaald en dat vormt de input voor de instructies en verwerking waar de daarop volgende onderwijsperiode aan gewerkt wordt.

	<p>Dit schooljaar werd voor de meeste vakgebieden nog gewerkt met instructierondes. Voor technisch en begrijpend leesonderwijs is hiervan afgeweken omdat de werkwijze niet passend was bij de inhoud en didactiek van de leesgebieden. Echter hanteren we graag een eenduidige werkwijze in de school om verwarring voor de leerlingen te voorkomen. Om deze reden zal bekeken worden of we ook de vakgebieden rekenen en spelling op deze manier gaan organiseren. Dit zou betekenen dat er nog steeds op leerdoelniveau wordt geclusterd, maar dat leerlingen wel tijdens de gehele roostertijd van het vakgebied in hetzelfde lokaal, op dezelfde stoel verblijven, bij dezelfde leerkracht.</p> <p>Omdat dit mogelijk alleen een organisatorische verandering is, wordt dit punt niet als hetzelfde inhoudelijke ontwikkelitem beschouwd en zal er rondom dit terrein een nieuw geformuleerd ontwikkelitem op het jaarplan 2022-2023 worden opgenomen.</p>			
Borging (hoe)	Het traject wordt geborgd middels de evaluaties in de verschillende overlegvormen zoals hierboven beschreven.			
Afgerond	Ja	Nee	Naar 2022-2023	Niet meer van toepassing

Beleidsterrein 2	
Verbeterpunt (wat)	Boosten en verrijken
Gewenste situatie (doel)	<p>Vorig schooljaar is een begin gemaakt met de boost- en verrijkingsgroep binnen het unitonderwijs. Komend schooljaar staat ten doel dit verder gestalte te geven om deze ontwikkeling te continueren en te verduurzamen.</p> <p>Daarnaast wordt er wegens de NPO-gelden een fulltime boostklas geformeerd. Leerlingen die een dusdanige achterstand hebben opgelopen waardoor ze het reguliere programma niet kunnen volgen, worden in deze groep geplaatst en krijgen een individueel onderwijsplan met als doel hun ontwikkeling te boosten waardoor ze weer op het niveau functioneren dat van hen mag worden verwacht.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Schooljaar 2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reguliere boost- en verrijkingsklassen: • Intern begeleiders maken een plan voor de boost- en verrijkingsklas • Intern begeleiders helpen units met het praktisch vormgeven van de boost- en verrijkingsklas waardoor er continuïteit aan gegeven kan worden • Intern begeleiders stellen kwaliteitscriteria op voor de boost- en verrijkingsklas • Intern begeleiders maken kwaliteitskaarten voor de boost- en verrijkingsklas waarin de kwaliteitscriteria worden opgenomen. <p>Fulltime boostklas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht maakt per leerling een individueel onderwijsplan in samenwerking met de betreffende intern begeleider waarbij de gewenste groei wordt weergegeven en de wijze waarop hieraan

	<p>gewerkt wordt. Tevens wordt er structureel geëvalueerd en wordt op basis hiervan het plan bijgesteld.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zie voor een verdere toelichting en uitwerking de NPO Schoolscan. 			
Betrokkenen	Leerkrachten alle units			
Periode (wanneer)	Schooljaar 2020-2021 --> Schooljaar 2021-2022 (doorgeschoven activiteiten naar komend schooljaar)			
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders: Nicole Monden en Veronique de Wit			
Kosten				
Evaluatie	<p>Iedere leerling uit de fulltime boostgroep heeft een individueel onderwijsplan wat verwerkt is in het groeidocument. Dit groeidocument is per leerling cyclisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.</p> <p>In januari 2022 hebben verschillende leerlingen de gewenste groei (per vakgebied) bereikt en zijn zij doorgestroomd naar unit.</p> <p>Na de meivakantie is de gehele groep geïntegreerd in unit 3 en hebben zij daar verder het onderwijsprogramma gevolgd.</p> <p>De reguliere boost- en verrijkingsmomenten zijn verder gestalte gegeven en vinden structureel plaats in het onderwijsprogramma. Dit programma vindt wekelijks plaats en wordt middels een plan van aanpak uitgevoerd door de leerkrachten en onderwijsassistent.</p> <p>De leerkrachten hebben samen met de intern begeleiders de plannen vormgegeven en de leerkrachten voeren deze plannen wekelijks uit. Middels evaluatiemomenten worden de plannen bijgesteld, waardoor de continuïteit gewaarborgd wordt.</p> <p>Er is een kwaliteitskaart opgesteld waarin de criteria omschreven staan.</p>			
Borging (hoe)	Middels het opgestelde plan van aanpak, structurele monitoring en vooraf vastgestelde evaluatie.			
Afgerond	Ja	Nee	Naar 2022-2023	Niet meer van toepassing

Beleidssterrein 3				
Verbeterpunt (wat)	Portfolio			
Gewenste situatie (doel)	Implementatie portfolio-instrument waarmee we de totale ontwikkeling van het kind in beeld kunnen brengen.			
Activiteiten (hoe)	<p>Schooljaar 2021-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gefaseerde implementatie portfolio in unit 4 en unit 3: <ul style="list-style-type: none"> ○ Verkennen werkwijze van portfolio door team ○ Voeren portfoliogesprekken met leerlingen ○ Vullen van portfolio's ○ Portfolio introduceren in oudergesprekken 			
Betrokkenen	Gehele team			
Periode (wanneer)	Schooljaar 2019-2020: eerste oriëntatie portfolio's			

	Schooljaar 2020-2021: verdere oriëntatie + ontwikkeling tijdpad Schooljaar 2021-2022: Portfolio-implementatie Schooljaar 2022-2023: Ontwikkeling kwaliteitskaart en gefaseerde vervanging van rapport door portfolio			
Eigenaar (wie)	Sanne van Gelder i.s.m. Gwynn Franssen			
Kosten				
Evaluatie	<p>Zoals vooraf al bekend was, betreft dit een meerjaren ontwikkelpunt.</p> <p>In 2021-2022 stond de portfolio-implementatie gepland. In unit 4 is deze implementatie voltooid. Deze unit is structureel bezig met het opbouwen en vullen van het portfolio en de leerlingen zijn hier zelf actief in betrokken. In de overige units is het portfolio nog niet geïmplementeerd. Dit zal komend schooljaar daarom plaatsvinden. Tevens zal het portfolio direct een stukje van het rapport gaan vervangen, waardoor een geleidelijke en soepele overgang plaats zal vinden. Dit item was al ingepland voor het komend schooljaar en zal ook tot uitvoering gebracht worden in combinatie met een gedegen implementatie van het portfolio.</p> <p>Ter voorbereiding hierop vindt aan het einde van het schooljaar 2021-2022 alvast een presentatie hierover plaats door Sanne voor het gehele team. Op deze manier kan in het nieuwe schooljaar direct een start gemaakt worden met het vullen van het portfolio.</p> <p>Omdat dit een doorlopend ontwikkelitem is dat ook een prominente plek heeft in het nieuwe schoolplan (2022-2026), zal dit item ook volgend schooljaar als ontwikkelpunt in het onderwijskundig jaarplan terug te vinden zijn.</p>			
Borging (hoe)	Wanneer de ontwikkeling tot portfolio's is voltooid, worden de manier van werken, de kwaliteitscriteria en de overige belangrijke zaken vastgelegd in een kwaliteitskaart waarmee dit punt zal worden geborgd.			
Afgerond	Ja	Nee	Naar 2022-2023	Niet meer van toepassing

Beleidsterrein 4	
Verbeterpunt (wat)	Ondernemende vaardigheden
Gewenste situatie (doel)	Ontwikkeling van ondernemende vaardigheden en het leren ontdekken waar talenten liggen middels de schoolpleinwinkel.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Voorbereidingen voor heropening winkel 2. Opstellen jaarplanning met daarin opgenomen: onderwijskundige doelstellingen, monitoring en evaluatie 3. Structureel heropenen van de winkel op vrijdag aan het einde van de ochtend met basisconsumpties 4. Winkel uitbreiden met seizoensgebonden consumpties

	5. Winkel uitbreiden met consumpties en artikelen vanuit andere units 6.			
Betrokkenen	Leerkrachten unit 4 + Ron			
Periode (wanneer)	Schooljaar 2021-2022			
Eigenaar (wie)	Eveline Brans en Sanne van Gelder			
Kosten				
Evaluatie	<p>De schoolpleinwinkel heeft een vaste plek gekregen in de werkwijze van unit 4. Gedurende het schooljaar wordt middels een jaargetijde of feestdag gewerkt aan de verkoop van passende producten hierbij. De weken voorafgaand aan de verkoop vinden de voorbereidingen, waarbij de ondernemende vaardigheden ontwikkeld worden, structureel plaats.</p> <p>Jaarlijks zal door unit 4 een jaarplanning gemaakt worden om vooraf in te plannen in welke periodes van het jaar de schoolpleinwinkel zal openen, zodat dit in de jaarplanning kan worden ingeroosterd en leerlingen de ontwikkelde vaardigheden hierdoor vervolgens kunnen gebruiken om op te nemen in hun portfolio.</p> <p>Door de vaste inbedding van dit ontwikkelpunt in het onderwijs van unit 4, zal dit onderwerp niet meer opnieuw terugkeren in het nieuwe onderwijskundig jaarplan, maar zal het wel vast in het jaarrooster van unit 4 te vinden zijn.</p>			
Borging (hoe)	Middels de structurele evaluaties			
Afgerond	Ja	Nee	Naar 2022-2023	Niet meer van toepassing

Gevolgte scholing 2021-2022				
	Wat?	Wie?	Wanneer?	Afgerond
1	Master Leren & Innoveren	Koen	2021-2023	Loopt nog door
2	IKC-ontwikkeling	Ron	2021-2022	Ja
3	Leraarondersteuner	Jeroen	2021-2022	Ja
4	Leraarondersteuner	Maud	2021-2022	Ja
5	Specialist jonge kind	Merel	2021-2023	Loopt nog door
6	Begrijpend lezen	Lauran	2021-2022	Ja

