

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**2023-2024**

## Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders en betrokkenen.

### Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met de IB'er en het team;
- wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
- dient jaarlijks ter advies en akkoord voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

### Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

De Klinkert is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002. PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Nicole Monden, Gitte Aerden en Véronique de Wit

## 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	Bs. De Klinkert
Bezoekadres	Burg. van den Drieslaan 20
Postcode	4731 EB
Plaats	Oudenbosch
Telefoon	0165-314257
E-mail	<a href="mailto:klinkert@bsklinkert.nl">klinkert@bsklinkert.nl</a>
Brinnummer	06GH
Identiteit van de school	Katholiek
Schoolconcept	Unitonderwijs (gepersonaliseerd leren)
Bestuur	Borgesiusstichting
Directeur	R. Kruis
Intern begeleider	N. Monden, G. Aerden en V. de Wit
Samenwerkingsverband	Roosendaal
Aantal leerlingen oktober 2023	Ca. 288 (2023)
Maximale groepsgrootte ( <i>jaar</i> )	30 (2023-2024)

## 2. Missie en visie van de school

De samenleving vraagt op de dag van vandaag meer en meer om nieuwe kennis en vaardigheden. Wij zien het dan ook als onze taak om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die behalve vaardig ook waardig en aardig zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving. Het kind staat bij ons centraal. Er zal altijd gekeken worden naar wie het kind als individu is, wie het wil zijn en wat het nodig heeft om zijn/haar eigen identiteit te ontwikkelen. Wij gaan er hierbij van uit dat het geven van vertrouwen en het creëren van situaties waarin het kind succeservaring op kan doen de basis is om ontwikkeling op gang te brengen. Op De Klinkert krijg je vertrouwen waardoor je uitdagingen aan durft te gaan. Door uitdagingen aan te gaan, doe je succeservaring op en groei je weer. Door dit alsmaar toe te blijven passen zal je uiteindelijk jezelf overtreffen! De inspirerende omgeving, het geven van vertrouwen en de juiste begeleiding om een unieke kracht optimaal tot uiting te laten komen, zorgen voor groei. Deze groei leidt ertoe dat een kind zichzelf zal overtreffen en dat maakt ons uniek!

- √ De Klinkert biedt een inspirerende omgeving waarin een kindgerichte aanpak centraal staat;
- √ Op De Klinkert leer je ontdekken wie je bent, wat je mogelijkheden zijn;
- √ Op De Klinkert groei je en zal je jezelf overtreffen!

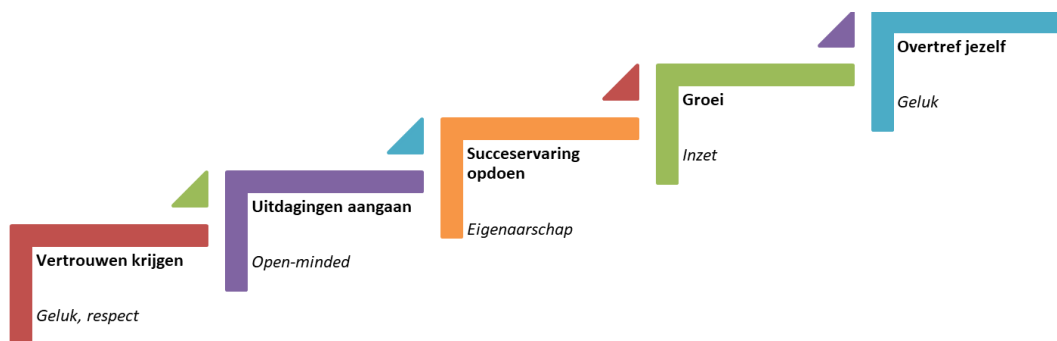
De inspirerende omgeving, het geven van vertrouwen en de juiste begeleiding om een unieke kracht optimaal tot uiting te laten komen, zorgen voor groei. Deze groei leidt ertoe dat een kind zichzelf zal overtreffen en dat maakt ons uniek!

### 3. Kernwaarden

Onze kernwaarden; Geluk, Respect, Open minded, Eigenaarschap en Inzet (GROEI), noemen we ook wel onze GROEI-eigenschappen. Ieder kind en iedere werknemer willen we toerusten met GROEI-eigenschappen, omdat deze essentieel zijn om uiteindelijk ook tot daadwerkelijke groei en bloei te kunnen komen.

FOCUS	KERNWAARDE	OMSCHRIJVING
<b>G</b>	Geluk	Wij geloven erin dat je goed in je vel moet zitten, gelukkig moet zijn, om tot ontwikkeling te kunnen komen.
<b>R</b>	Respect	Ieder kind is uniek. Juist deze uniekheid moeten we respecteren en waarderen. Pas als je jezelf kunt zijn en gerespecteerd wordt door je omgeving, voel je de veiligheid om je vrij te kunnen ontwikkelen.
<b>O</b>	Open minded	Open minded zijn geeft een brede scope en zorgt ervoor dat je voor dingen open staat. Hierdoor ontstaan meer mogelijkheden en keuzes die je verder kunnen helpen, ga je gemakkelijker uitdagingen aan en dat leidt tot groei.
<b>E</b>	Eigenaarschap	We geloven erin dat (mede-)eigenaarschap de intrinsieke motivatie vergroot om tot verdere ontwikkeling te komen.
<b>I</b>	Inzet	Op De Klinkert geloven we er in dat bovenstaande eigenschappen voorwaardelijk zijn, om je in te zetten. En uiteindelijk leidt inzet tot daadwerkelijke groei en dat zorgt weer voor geluk.

De GROEI-eigenschappen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en vormen voor De Klinkert een complete set aan kernwaarden waarmee je jezelf kunt zijn en zal ontwikkelen tot wie je worden wil.



#### 4. Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

##### 4.1. Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;
- Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;
- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

- Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling;
- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;
- Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling;
- Als voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

*Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van samenwerkingsverband PO3002 ([www.po3002.nl](http://www.po3002.nl)).*

##### 4.1.1. Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd middels een zelfevaluatie. Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan de door de inspectie

vastgestelde deugdelijkheidseisen. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning. Deze scholen staan onder verscherpt toezicht bij het bestuur.

- A. Onze school voldoet wel aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen.
- B. Laatste inspectiebezoek: 21-03-2013 – Basistoezicht  
10-04-2018 – Rekenen pilot  
16-04-2020 – Vierjaarlijks onderzoek bestuur en SWV  
09-11-2021 – Inspectiebeoordeling Predicaat Goed
- C. Onze school voldoet op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning.

De volgende onderdelen zijn in ontwikkeling (de uitwerking hiervan wordt omschreven in het school- en jaarplan):

In deze schoolplanperiode is gepersonaliseerd leren een belangrijk item dat de komende jaren geoptimaliseerd wordt. Onderwijs dat aansluit bij de zone van naaste ontwikkeling van het kind (leren op het gepersonaliseerde niveau) zorgt ervoor dat er optimaal geleerd wordt. Daarbij zal ook de focus op die optimale ontwikkeling, de groei, expliciete aandacht hebben op De Klinkert in het handelen van de leerkracht.

De hoofddoelstelling voor de schoolplanperiode 2022-2026 luidt dan ook:

***Het creëren van kanselijkheid ten aanzien van de brede ontwikkeling van ieder kind door onderwijs, opvang en ontmoeting samen te brengen.***

De volgende onderliggende doelstellingen bevatten zowel nieuwe doelstellingen als zogeheten 'doorlopers' van het onderwijskundig jaarplan van afgelopen schooljaar die nog niet zijn afgerond. Het komende schooljaar behoren de volgende beleidsterreinen tot ontwikkelitem:

- De organisatie van het unitonderwijs wordt geoptimaliseerd.
  - In de onderbouw en middenbouw vindt komend schooljaar de doorontwikkeling plaats binnen het gepersonaliseerd leren naar het werken op leerdoelniveau. Hierbij worden kinderen unitbreed ingedeeld om op gepersonaliseerd niveau onderwijs te volgen. De bovenbouw heeft deze ontwikkeling al doorgemaakt en heeft enkel als opdracht om de ontwikkelde werkwijze te borgen.
- Portfolio
  - Komend schooljaar staat in het teken van de verder opbouw van het portfolio binnen de gehele school. Het portfolio zal komend schooljaar op elementen het rapport overnemen.
- Focus op groei
  - Deze schoolplanperiode staat het creëren van kwaliteitsdenken bij leerkrachten centraal waarbij zij continu trachten het onderwijsaanbod en leerkrachthandelen af te stemmen op de individuele leerling zodat deze zo optimaal mogelijk wordt gestimuleerd op de grootst mogelijke groei te laten zien.
- Burgerschap
  - Burgerschap krijgt expliciet aandacht zodat er doelgericht gewerkt gaat worden, maar zal tegelijkertijd in samenhang onderwezen worden, zoals de wet 'verduidelijking burgerschapsopdracht' voorschrijft.

Naast de bovengenoemde doelen stelt De Klinkert ook jaarlijks acties op die specifiek gericht zijn op de zorg binnen de school. Voor het schooljaar 2023-2024 zijn dit de volgende actiepunten;

- **Zorgstructuur**
  - Samenwerking tussen de intern begeleiders wordt uitgebreid en de taken worden verdeeld onder 3 intern begeleiders.  
Er wordt een overlegstructuur gecreëerd waarbij de intern begeleiders constructief kunnen samenwerken en er samen voor zorgen dat er een eenduidige zorgstructuur heerst op De Klinkert.
- **Inclusiever onderwijs**
  - Vanuit het koersplan staat inclusiviteit als een belangrijk speerpunt. De Klinkert omarmt de visie om te komen tot een inclusievere onderwijsvoorziening waar kinderen met en zonder beperking of ziekte samen naar school gaan, met behoud van het speciaal onderwijs voor kinderen die dat nodig hebben.  
Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk kinderen thuis nabij naar school gaan en hier onderwijs en waar nodig zorg op maat krijgen.
- **Adviesprocedure bovenbouw**
  - Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De schooladvies en aanmelding VO wordt gewijzigd en vastgesteld in een kwaliteitskaart. Tevens wordt in de schoolgids opgenomen hoe het schooladvies tot stand komt.
- **School eigennormen**
  - De school eigennormen per jaargroep en per vakgebied worden geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.  
De huidige school eigennormen sluiten niet aan op de jaarlijks behaalde referentieniveaus in groep 8. Zij laten een veel minder positief beeld zien dan de eindscore.  
De school eigennormen zijn wel goed meetbaar doordat ze zijn vastgesteld in vaardigheidsscores. Met het MT gaan we zoeken naar haalbare vaardigheidsscores passend bij het leerlinggewicht van de school en de doelen op de eindscores. Daarnaast gaan we kijken naar schooleigen normen op leerlingniveau. Dit sluit beter aan bij onze visie op gepersonaliseerd onderwijs.
- **NT-2 klas**
  - In schooljaar 2023-2024 wordt de NT2 klas gecontinueerd door een vaste leerkracht. Het aanbod wordt verder vormgegeven in samenwerking met LOWAN en er wordt een beleidsplan opgesteld waarin de visie, de werkwijze, plannen en doelen worden omschreven. Tevens is er gestarte met een leerlingvolgsysteem Leerkr8.

Voor een gedetailleerde uitwerking van de actiepunten verwijzen wij u graag door naar het [zorgjaarplan](#).



#### 4.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.

*In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:*

- een leerlingvolgsysteem, te weten: ParnasSys en Leerkr8 voor NT2
- een kleutervolgsysteem, te weten: DORR
- een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: Leerling in beeld
- een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
- een verzuimprotocol

*In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:*

- een proactief dyslexieprotocol
- een proactief dyscalculieprotocol
- een protocol begaafde leerlingen
- een proactief pestprotocol
- een protocol medische handelingen

*In het kader van aanbod/didactisch handelen bieden wij:*

- wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:
  - Pestzuil;
  - Leerling in beeld;
  - Leefstijl;
  - Schoolbrede gedragsregels die jaarlijks in de units eigen gemaakt worden;
  - Veiligheidsmonitor.
- wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:
  - Veilig leren lezen Kim versie;
  - Estafette editie 3;
  - Pravoo
  - Nieuwsbegrip;
  - Taal actief 4;
  - Wereld in getallen 4.
- wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:
  - ParnasSys;
  - Bouw!;
  - Letterster
  - Textaid;
  - Groeimeter;
  - Leerling in Beeld;
  - Resultatenmonitor/ Momento;
  - Plaatsingswijzer.
  - LMS
  - Bareka
  - Snappet

*In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden wij:*

- gediplomeerd personeel die voldoen aan de functie-eisen
- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten
- een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- overige, namelijk: interne coaching
- externe schoolbezoeken

*In het kader van ondersteuningsstructuur bieden wij:*

- interne begeleiding voor 32 uur per week
- wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over extra personeel in de school, dit komt neer op ca. 1.7 fte onderwijsassistent, 0,6 fte onderwijskundig vormgever, 14 uur per week orthopedagoog/ kinderpsycholoog en 16 uur RT (extern).
- een intern zorgteam, tezamen inzetbaar voor 8 uur per week
- structurele bespreking van alle groepen: 5 momenten in het jaar
- structurele oudergesprekken: 3 momenten in het jaar
- zorgadviesteam (ZAT)/ondersteuningsteam (OT) met:
  - intern begeleider
  - jeugdprofessional
  - ouders

Aangevuld met:

- jeugdverpleegkundige
- leerplichtambtenaar
- gedragsspecialist
- leerkracht
- directeur
- voorschoolse opvang
- samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

*In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:*

- onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd, uitdaging etc.
- afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
- positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.
- constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school en ouders stemmen de verwachtingen onderling af.
- doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.
- de werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning wil de school ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

In deze schoolplanperiode blijven gepersonaliseerde leerroutes een belangrijk item dat de komende jaren geoptimaliseerd gaat worden, waaronder het feit dat leerlingen meerbegaafd/hoogbegaafd binnen de unit aanbod krijgen lettend op hun talenten. Onderwijs dat aansluit bij de zone van naaste ontwikkeling van het kind (leren op het gepersonaliseerde niveau) zorgt ervoor dat er optimaal wordt geleerd. Daarbij zal ook de focus op die optimale ontwikkeling, de groei, expliciete aandacht hebben op De Klinkert in het handelen van de leerkracht.

Vanaf juni 2021 biedt De Klinkert een taalgroep NT2. Deze taalgroep biedt een intensief onderwijsprogramma gericht op het leren van de Nederlandse taal en het voorbereiden op deelname aan het reguliere onderwijs voor kinderen die korter dan 2 jaar in Nederland zijn. Er wordt tevens aandacht besteed aan kennismaking met de Nederlandse cultuur en de school- en leefomgeving.

Zie voor gedetailleerd uitwerking hiervan [Taalaanbod NT2-Halderberge](#)

## 4.2. Extra ondersteuning aanvullend op de basisondersteuning

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

	Toelichting	Wel/niet inzetbaar
Spraak-/ taalproblemen	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Dyslexie	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Dyscalculie	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Motorische beperkingen	Wij hebben deze deskundigheid niet..	<i>Niet inzetbaar</i>
(Langdurig) zieke kinderen	Wij hebben de deskundigheid m.b.t. allergieën, diabetes en hemofilie.	<i>Wel inzetbaar</i>
(Zeer) moeilijk lerende kinderen	Wij hebben de deskundigheid niet maar kunnen deze kinderen wel signaleren en doorverwijzen.	<i>Niet inzetbaar</i>
Auditieve beperkingen	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Visuele beperkingen	Wij hebben deze deskundigheid niet.	<i>Niet inzetbaar</i>
Gedragsproblemen	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Jonge risicokind	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Anderstaligen	Wij hebben deze deskundigheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Hoogbegaafdheid	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Videointeractie-begeleiding (VIB)	Wij hebben deze deskundigheid niet.	<i>Niet inzetbaar</i>
Anders, nl		

Faciliteiten:

- Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
- Er is een time-out ruimte

## 5. Zware ondersteuning

In het beginsel gaan we ervan uit dat onze school toegankelijk is voor alle kinderen en we inclusief onderwijs bieden. Toch kan het voorkomen dat door specifieke onderwijsbehoeften van het kind in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden er twijfels ontstaan of wij op een voldoende en verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden aan het kind. We zullen dan hierover in overleg gaan met ouders en adviseur Onderwijs & Kwaliteit van de Borgesiusstichting. Met betrokkenen onderzoeken we welke externe ondersteuning geboden kan worden passend bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Hierbij kan gedacht worden aan samenwerken met jeugdhulp, aanvraag begeleiding passend onderwijs (BPO), collegiale ondersteuning, inzet VLOT (mindfulness, video-interactie, speltherapie), het Zonnewijstraject, het samenwerkingsverband (SWV).

Ondanks inzet zware ondersteuning kan het voorkomen dat de betrokkenen het niet verantwoord achten om het kind onderwijs op onze school te laten volgen, omdat er een te groot verschil zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden.

Bij toelating bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften gaat het altijd om maatwerk. Ieder kind is uniek en daarom is multidisciplinair overleg nodig.

### 5.1. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en een andere reguliere school hierin kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken.

Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

### 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Dit staat omschreven in het school- en jaarplan.

### Ondertekening

<p><b>Directeur, namens bevoegd gezag</b></p> <p>Datum: _____</p> <p>Plaats: _____</p>	<p><b>Voorzitter MR</b></p> <p>Datum: _____</p> <p>Plaats: _____</p>
--	--

